

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
станции СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО СЮТ
от «31» мая 2023г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮТ

Е.А. Отрошко

«31» мая 2023г.

Приказ № 74 от «31» мая 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МБУДО СЮТ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программ	12
2. Содержательный раздел образовательной программы	15
2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	15
3. Комплекс организационно-педагогических условий	26
3.1 Учебный план	26
3.2. Система условий реализации образовательной программы	31
3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программ	31
3.3.2. Социально-педагогические условия реализации образовательной программы	32
3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы	34
3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы	34
3.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	38
3.3.6. Условия безопасности	40
4. Управление реализацией образовательной программы	42
Заключение	46

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район, в дальнейшем именуемое «Учреждение», была основана 13 февраля 1989 года.

Наименование Учреждения: полное – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район; сокращенное – МБУДО СЮТ.

Учреждение относится к типу – бюджетное.

Тип образовательного учреждения в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – организация дополнительного образования.

Юридический адрес: 353530, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская, ул. Ленина, 220, тел. (факс) 8-861-48-91-3-41

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Темрюкский район (далее – Темрюкский район).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Темрюкского района осуществляют администрация муниципального образования Темрюкский район (далее – администрация района).

Отдельные функции и полномочия Учредителя, в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования Темрюкский район, осуществляет управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район (далее – Управление образованием).

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Управления образованием.

Учреждение имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим полным наименованием.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в финансовом органе муниципального образования Темрюкский район. Лицевые счета открываются и ведутся в порядке, установленном финансовым органом муниципального образования Темрюкский район.

Учреждение является некоммерческой унитарной организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Краснодарского края, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами Темрюкского района, настоящим Уставом и внутренними документами Учреждения.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников, имеющее единство образовательного и воспитательного процессов. Дополнительное образование детей характеризует сферу образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В этой системе одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка, т. е., это область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей, которые не представлены в школьных программах.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.

Сегодня ведущей тенденцией управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы, в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа по своей структуре отражает:

- состояние образовательного процесса;
- основные направления содержания образовательной деятельности;
- программно-методическое обеспечение;
- совокупность условий для развития ребенка.

В современных условиях сложившаяся в России образовательная ситуация позволяет на основе её анализа выделить следующие ведущие принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей:

- добровольность, доступность, ориентация на социализацию, свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества;
- индивидуализация и дифференциация процессов работы с детьми;
- творческое сотрудничество педагогов и детей, подразумевающее системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и ее самоопределения;
- целостность образовательной системы учреждения и ее личностная ориентация.

Думается, что функционирующее на основе соблюдения данных принципов учреждение способно не только обеспечить возможность образовательной и специальной подготовки человека, но и внести реальный

вклад в практическую реализацию главных задач модернизации российского дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональная ориентация учащихся.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

В качестве заинтересованных сторон удовлетворенности качеством дополнительного образования выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед микросоциологических исследований, анкетирования);
- профессионально-педагогические потребности педагогов дополнительного образования (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения).

Исходя из потребностей всех заинтересованных сторон, определяется модель выпускника Учреждения как творческого, компетентного гражданина России, обладающего стратегическим мышлением, технически грамотного, интеллектуально развитого через гармоничные отношения между всеми участниками педагогического процесса, предпочитающего здоровый образ жизни, высоконравственного, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

➤ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Устав МБУДО СЮТ – является составной частью системы образования Темрюкского района.

Сегодня перед образованием поставлена задача формирования готовности обучающихся к социально ответственному самоопределению в условиях инновационного социально-экономического развития через обеспечение доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

Особое значение в этих условиях отводится объединениям технической направленности, которые реализует Учреждение.

Целью образовательной программы Учреждения является создание условий для социализации личности ребёнка через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Достижение цели образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан с учетом социального заказа на образовательные услуги;
- разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- развитие патриотического и духовно - нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование кадрового потенциала в соответствии с требованиями профстандарта;
- применение новых образовательных технологий в учебном процессе;
- расширение зоны сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося, повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

- 1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети - инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.
- 2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
- 3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- 4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- 5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
- 6. Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении

базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы Учреждения и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

Планируемые результаты соотносятся с целями дополнительных общеобразовательных программ и формулируются на каждый год реализации программ. Планируемые результаты освоения ДООП формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической частей программы:

✓ **предметные результаты** выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках программы, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем;

✓ **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных занятий обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных

жизненных ситуациях;

✓ **личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений, обучающихся в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

С позиции метапредметного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование метапредметных компетентностей: способности к: разрешению проблем, самообразованию, использованию ресурсов, социальному взаимодействию. На период до 2024 года ведущими целевыми установками в Учреждении должны стать:

- ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технически компетенций.

Планируемые результаты, устанавливаемые в учреждении, зависят от уровня обучения, направленности ДООП, ее содержания, и возраста обучающихся. Дополнительные общеразвивающие программы не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается три уровня результативности образовательного процесса.

На основании методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные уровни в программах представлены:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень».

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию образовательной деятельности с обучающимися *дошкольного возраста*, является: овладение способами познавательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни, готовность к

обучению на начальном этапе образования.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию образовательной деятельности с обучающимися *младшего школьного возраста*, является: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, освоение общественно признанных социальных норм. Таким образом, в ходе реализации вышеперечисленных программ происходит формирование ведущей деятельности – учения.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию образовательного процесса с обучающимися *среднего школьного возраста*, является формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля, овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности, интенсивное формирование универсальных учебных действий.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию образовательного процесса с обучающимися *старшего школьного возраста*, является становление самоопределения по отношению к культуре и социуму, способность принимать ответственные решения, формирование активной гражданской позиции, готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.18): организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Диагностика результатов является обязательным компонентом образовательной деятельности в МБУДО СЮТ, и позволяет определить эффективность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметные, метапредметные результаты обучающихся проявляются при выполнении самостоятельных работ, решении кейсовых заданий или прохождении тестирования. Для их проверки в дополнительных общеобразовательных программах заложены составляющие и продуманы оптимальные способы контроля. Личностные образовательные результаты могут не всегда ярко проявляться. Некоторые из них могут проявляться отсрочено, поэтому процесс их измерения, фиксации затруднен.

На основании проведенной педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, которые способствуют

ликвидации пробелов в знаниях и обеспечивают продвижение вперед и успешное обучение, пробуждают творчество обучающихся. В организации используется промежуточная форма аттестации, формы контроля разнообразны: наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, выставка, соревнования и зависят от видов контроля. Предусматриваются виды контроля: вводный, текущий; итоговый, проводимый после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Вводный контроль проводится для выявления уровня знаний, развития и личностных качеств, обучающихся при записи в объединение или начальном этапе формирования коллектива, используется также перед изучением нового курса с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта и проводится в форме собеседования. Текущий контроль проводится в процессе изучения темы в форме устного опроса, тестирования, практических занятий, фронтальной беседы, и является элементом многих занятий, прежде всего комбинированных; итоговый контроль проводится после изучения курса, в основном, в форме выставки, соревнований.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается итоговой аттестацией, проводимой в формах, определенных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности (направленности и уровня программ). Периодичность проведения аттестации обучающихся отражена в календарном учебном графике. Сроки проведения итоговой аттестации для каждой группы отражаются в календарно-тематическом планировании рабочей программы.

Текущий контроль успеваемости является частью системы мониторинга качества образования МБУДО СЮТ и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы соответствующего уровня и направленности.

Итоговый контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательным и проводится в порядке и в форме, которые установлены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Результаты текущего и итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы: планируемых предметных, личностных и метапредметных.
- обоснованность перевода, обучающегося на следующий год обучения.

Конкретная форма и критерии оценки, формы фиксации результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В дополнительной общеобразовательной программе могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, защита творческих работ и проектов и т.д.

Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники и т.п. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у педагога дополнительного образования.

Аттестация по окончании обучения по программе осуществляется, с помощью специальной зачётной работы (практическая работа, проект), по совокупности самостоятельно выполненных работ (схемы, эскизы, фотографии работ, рефераты, проектная работа, эссе и т.п.) и документально подтверждённых достижений (грамоты, дипломы). Итоговое оценивание может быть накопительным, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. Результаты итогового контроля промежуточной аттестации фиксируются в протоколе аттестационной комиссии МБУДО СЮТ и анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- количество обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу по уровням обученности;
- количество обучающихся, переведенных на следующий год обучения;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

Формы фиксации результата: папка достижений, журнал планирования и сопровождения деятельности педагога дополнительного образования, оценочные листы.

Результаты фиксируются в электронных формах мониторинга, которые являются документами отчетности и хранятся в информационной базе Учреждения. Оценочные материалы Образовательной программы состоят из оценочных материалов дополнительных общеразвивающих программ организации. Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается учебно-методической документацией.

Достижениями МБУДО СЮТ можно считать следующие результаты деятельности:

1. Обеспечение безопасности пребывания учащихся в учреждении.
2. Успешность овладения детьми содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Усовершенствование системы дополнительного образования, ее ориентирование на развитие детского творческого потенциала,

индивидуальных способностей каждого ребенка, оказание помощи в познании себя, самоопределении и самореализации.

4. Сохранность контингента учащихся.

5. Высокая результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

6. Позитивное отношение к деятельности МБУДО СЮТ всех участников образовательной деятельности, повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью МБУДО СЮТ.

7. В образовательную деятельность внедряются современные педагогические технологии, результативные формы и методы обучения.

8. Учащиеся проявляют социальную, интеллектуальную и творческую активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие гибких компетенций и творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в техническом творчестве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными правовыми актами, принимаемыми с учетом особенностей дополнительных общеобразовательных программ, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов регионального, местного самоуправления.

Дополнительные общеобразовательные программы МБУДО СЮТ – это направляющие модели совместной деятельности педагога и ребенка. Их своеобразие в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательной, коммуникативной деятельности. На всех этих этапах имеется возможность вести работу с одаренными детьми, причем, в течение ряда лет. Индивидуальный подход к обучающимся – необходимый принцип обучения, являющийся в условиях системы дополнительного образования нормой.

В программах соблюдается светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность реализуется по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности:

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются в соответствии с локальным актом Учреждения.

Программы построены по принципу личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых, разработаны с учетом и в соответствии с возрастными особенностями детей, где особое место уделяется инженерно-технической, проектной деятельности. Содержание ориентировано на культурные общечеловеческие ценности и предусматривает различные формы организации деятельности детей.

Педагоги нацелены на инклюзивное образование и вправе включать в состав обучающихся групп детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых не исключает возможность их самостоятельного обучения в Учреждении.

– причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;

– необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

Формы фиксации результата: папка достижений, журнал планирования и

сопровождения деятельности педагога дополнительного образования, оценочные листы.

Результаты фиксируются в электронных формах мониторинга, которые являются документами отчетности и хранятся в информационной базе Учреждения. Оценочные материалы Образовательной программы состоят из оценочных материалов дополнительных общеразвивающих программ организации. Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается учебно-методической документацией.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие
программы, реализуемые в МБУДО СЮТ
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Название учебной программы	Курс	Кол-во часов	Возраст детей
1	Робототехника	одногодичный	72	10-14 лет
2	Легоконструирование	одногодичный	72	6-9 лет
3	Легомир	одногодичный	144	7-10 лет
3	Мастерилка	одногодичный	72	7-15 лет
4	3D-ручки	одногодичный	144	7-12 лет
5	Занимательное конструирование	одногодичный	72	6-15 лет
6	Техническое моделирование и конструирование изделий	одногодичный	72	9-16 лет
7	Выжигание по дереву	одногодичный	72	9-14 лет
8	Юный модельер	одногодичный	144	9-16 лет
9	Начальное моделирование	одногодичный	72	9-15 лет
10	Юный фотограф	одногодичный	144	11-16 лет
11	Компьютеры и сеть	одногодичный	144	12-16 лет
12	Технокактус	одногодичный	72	10-12 лет
13	Волшебная мастерская	одногодичный	144	7-14 лет
14	Начальное техническое моделирование	одногодичный	72	6-12 лет
15	Начальное техническое моделирование	одногодичный	72	9-17 лет

**Дополнительные общеобразовательные
программы, реализуемые в летний период
2022-2023**

Название учебной программы	Курс	Кол-во часов	Возраст детей
ЛЕГО	одногодичный	36	7-12 лет
Спектр+	одногодичный	36	6-15 лет
Веселый коллаж	одногодичный	36	7-14 лет
Самоделкин+	одногодичный	36	6-15 лет
Непоседы	одногодичный	36	7-12 лет
Занимательное конструирование+	одногодичный	36	6-15 лет
Веселые затеи	одногодичный	36	6-15 лет
Технические фантазии	одногодичный	36	6-14 лет
Юные техники	одногодичный	36	5-12 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайте МБУДО СЮТ

№ п/п	Название программы, педагог	Аннотации к рабочим программам	Возраст обучающихся	Направленность	Объём, срок освоения ДООП
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» Педагог д.о. Потехина Ольга Константиновна	Целью программы «Робототехника» является содействие становлению России как инновационной державы через формирование востребованного кадрового резерва инженеров, обладающих лидерскими качествами, современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России. Задачи программы: вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация; обеспечение равного доступа детей и молодежи к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения; выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливой молодежи; продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств. Для детей и подростков программа «Робототехника» — это доступ к передовым технологиям и компетентностям, общение с единомышленниками, возможность трудоустройства и открытия собственного дела в инновационной сфере.	10-14 лет	Техническая	72/1
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» Педагог д.о. Потехина Ольга Константиновна	Основные цели работы по программе «Легоконструирование» это: развитие конструкторских способностей учащихся, проявляющих интерес к программированию и конструированию; развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, предоставление возможности самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, турнирах. Задачи программы: изучение робототехники; изучение основ программирования; развитие практических навыков конструирования механизмов и устройств; изучение различного специализированного программного обеспечения управления роботами; развитие творческих наклонностей, логического и комбинаторного мышления; развитие самостоятельности в выборе оптимальных решений; развитие коммуникабельности и навыков командной работы при реализации технических идей; развитие духа соревнования в процессе технического моделирования и конструирования.	6-9 лет	Техническая	144/1
3	Дополнительная общеобразовательная	Основные цели работы по программе «Легомир» это: развитие конструкторских способностей учащихся, проявляющих интерес к	7-10 лет	Техническая	144/1

	общеразвивающая программа «Легомир» Педагог д.о. Потехина Ольга Константиновна	программированию и конструированию; развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, предоставление возможности самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, турнирах. Задачи программы: изучение робототехники; изучение основ программирования; развитие практических навыков конструирования механизмов и устройств; изучение различного специализированного программного обеспечения управления роботами; развитие творческих наклонностей, логического и комбинаторного мышления; развитие самостоятельности в выборе оптимальных решений; развитие коммуникабельности и навыков командной работы при реализации технических идей; развитие духа соревнования в процессе технического моделирования и конструирования.			
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное моделирование» Педагог д.о. Косенко Юлия Григорьевна	Посредством «Начального моделирования» и под руководством опытного педагога обучающиеся делают первые шаги в самостоятельную творческую деятельность по созданию простейших изделий, макетов. Создавая техническую модель или макет, ребенок интегрирует свои знания, совмещая разные предметные аспекты, среди которых важнейшими являются: внешние поверхности; внутреннее устройство; принципы действия; технология изготовления моделей (макетов); достижение высоких результатов на конкурсах, выставках. Параллельно с творческой деятельностью у обучающихся идёт познавательный процесс формирования политехнических знаний, умений, навыков и развития художественного вкуса. При изготовлении изделий ребятами осуществляется реальная связь трудового обучения и изобразительного искусства. В результате деятельности каждый ребёнок чувствует себя маленьким техником-конструктором, художником, дизайнером, ведь при создании любого изделия, игрушки, макета нужно правильно осуществить подбор материалов, найти остроумное техническое решение, грамотное художественное оформление и рациональное применение. Уровень подготовки детей по окончании данной программы предполагает знания: свойств материалов, применяемых в техническом творчестве; по начальной графической подготовке; элементов художественного конструирования; правил безопасной работы с инструментами; умение выбирать способы соединения конструктивных элементов и проводить сборку простейших моделей. Значимым является то, что с трудовой деятельностью у детей связывается ощущение радости, наслаждения, удовлетворения от сознания значимости созданного своими руками. Параллельно с практическими занятиями в объединении предусмотрен ряд бесед об истории авиации, автомобилестроения; истории Кубани и особенностях казачьего быта. Целью работы в объединении является закрепление и расширение знаний, полученных учащих на уроках труда, математики,	9-15 лет	Техническая	72/1

		изобразительного искусства; формирование умений и навыков работы с наиболее распространенными инструментами ручного труда при обработке различных материалов; ознакомление школьников с простейшими элементами художественного конструирования из разных материалов и формирование изделий; развитие художественного вкуса. В задачи объединения входит воспитание чувства коллективизма, готовность работать на общую пользу, а полученные знания и умения использовать при изготовлении учебно-наглядных пособий для учащихся начальных классов, предметов для игр, бытового использования, а также в качестве праздничных сувениров и подарков. При проведении занятий в объединении используются репродуктивный, частично-поисковый методы познавательной деятельности, а также метод дифференцированного обучения. В качестве наглядных пособий используются демонстрационные образцы готовых изделий, технологические карты, чертежи, схемы. Изучение вопросов техники, моделирования и конструирования технических объектов обуславливают стремление учащихся к самостоятельному усвоению научно-технических знаний, сознательному выбору профессии.			
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фотограф» Педагог д.о. Косенко Юлия Григорьевна	Программы «Юный фотограф» способствуют приобщению учащихся к прекрасному, помогают адаптироваться в сложной обстановке современного мира. Данная программа позволяет многим учащимся найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом. В настоящее время фотография является широко доступной, как никакой другой вид визуального искусства, и в то же время, именно фотография имеет средства и возможности научить изобразительному мышлению.	10-16 лет	Техническая	144/1
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование и конструирование изделий» Педагог д.о. Хвостик Надежда Григорьевна	В основу программы «Техническое моделирование и конструирование изделий» положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих способностей, обучающихся к работе на швейной машинке. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о видах обработки ткани. Большое внимание уделено основам моделирования и композиции одежды. При разработке конкретных моделей учитываются утилитарные и эстетические требования, предъявляемые к современной молодежной одежде. Рассматриваются также средства композиции, используемые в процессе создания модели. Параллельно с практическими занятиями предусмотрен ряд бесед по истории моды, истории одежды, умению со вкусом одеваться. Проводятся выставки и ярмарки изделий, изготовленных в данном объединении, показы моделей. Итогом реализации программы является: формирование знаний,	9-16 лет	Техническая	72/1

		умений и навыков по профессии «швея» на широком политехническом уровне; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей; формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.			
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выжигание по дереву» Педагог д.о. Хвостик Надежда Григорьевна	Программа «Выжигание по дереву» нацелена на формирование и развитие условий для духовного и нравственного развития личности каждого учащегося, их приобщение к техническому творчеству и раскрытие его творческого потенциала посредством освоения техники выжигания по дереву. Задачи программы: научить учащихся приемам и технике выжигания по дереву; познакомить с видами прикладного искусства; сформировать мотивацию к самостоятельной творческой деятельности; сформировать предпосылки основных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных; научить работать на различных деревообрабатывающих станках и с различными инструментами; научить соблюдать правила техники безопасности при работе с техническими средствами и инструментами; воспитывать бережное отношение к оборудованию и материалам, используемым в работе; формировать трудолюбие, внимание, доброжелательное отношение к окружающим, терпимость к чужому мнению, культуру поведения и общения в коллективе; приобщать детей к истокам русской народной культуры, народному декоративно-прикладному творчеству; формировать художественный вкус; развивать творческую активность учащегося; развивать образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного; развивать умения понимать и ценить народные традиции, красоту и богатство родного края; раскрытие индивидуальных способностей.	9-14 лет	Техническая	144/1
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка» Педагог д.о. Ерёменко Светлана Александровна	Общеобразовательная программа «Мастерилка» направлена на развитие технического творчества. Основа художественного ручного труда дает богатый развивающий потенциал для детей. Это не только обучение, но и самореализация в творчестве, развитие творческих способностей, неповторимой индивидуальности, расширение кругозора, воспитание с учетом современных условий жизни, семьи, быта, дизайна. Предметом изучения в программе является технология работы с бисером, соломкой, макраме. Тема ручного труда становится актуальной, ведь современные воспитанники практически не занимаются развитием творческого воображения, не получают определенных конструкторских навыков. Кроме того, ручной труд, особенно занятия по техническому моделированию, развивают мелкую моторику рук, что связано непосредственно с развитием речи. Чередование занятий трех видов рукоделия дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно	7-15 лет	Техническая	72/1

		реализовать свои творческие способности.			
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3Дручка» Педагог д.о. Ерёменко Светлана Александровна	Цель программы «3D-ручки» формирование и развитие у учащихся основных навыков по трёхмерному моделированию. Задачи программы: способствовать формированию умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации; способствовать реализации межпредметных связей по информатике, геометрии и рисованию, формировать понятие трёхмерного моделирования; учить ориентироваться в трёхмерном пространстве, модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы, объединять созданные объекты в функциональные группы, создавать простые трёхмерные модели; развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения; развивать мелкую моторику; развивать логическое мышление; способствовать развитию умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели; способствовать воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности. Отличительные особенности программы - ориентация на формирование и систематизацию знаний и умений по курсу 3D-моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала готовят учащихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и технического творчества. С одной стороны, призван развить умения использовать трехмерные графические представления информации в процессе обучения, а с другой – предназначен для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей учебной или производственной деятельности.	7-12 лет	Техническая	144/1
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютеры и сети» Педагог д.о. Ткаченко Елена Николаевна	Компьютеры и сеть - Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным, цель программы овладение базовыми знаниями о работе компьютера и устройстве сетей передачи данных, необходимыми навыками для настройки и работы с компьютерами и сетевой инфраструктурой. Программа является хорошим стартом для ознакомления школьников с компьютерными технологиями, реализует принцип преемственности. Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных	12-16 лет	Техническая	144/1

		потребностей и особенностей развития детей школьного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования.			
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техноактус» Педагог д.о. Ткаченко Елена Николаевна	Техноактус раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Занятия в объединении технического творчества – это та среда, где раскрывается талант и дарования ребенка, именно здесь происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи. Создавая модель самолета, корабля или ракеты, ребенок превращается в талантливого конструктора или изобретателя, учится	10-12 лет	Техническая	72/1
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная мастерская» Педагог д.о. Кудинова Дарья Анатольевна	Волшебная мастерская Работа с разными материалами расширяет сферу возможностей ребенка, обеспечивает его раскрепощение, развивает воображение, фантазию. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют ребенка думать. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта - учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. «Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Данное направление в работе с детьми является актуальным, важным и необходимым, так как дети с удовольствием работают с бумагой и красками. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники выполнения работ по рисованию и аппликации, с различным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски и палочки, бумажные салфетки, использование соли при рисовании акварельными красками и т. д Нетрадиционные техники рисования, работа с различными материалами, техника «бумажной пластики» - всё это позволяет создавать яркие композиции. А также открывает возможности развития у детей творческих способностей, фантазии и воображения.	7-14 лет	Техническая	72/1 144/1
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Цель программы «Занимательное конструирование» - формирование интереса к художественному и техническому творчеству, создание условий для всестороннего развития и воспитания личности	6-15 лет	Техническая	144/1

	«Занимательное конструирование» Педагог д.о. Кудинова Дарья Анатольевна	учащегося. Формирование художественной культуры воспитанников как части культуры духовной, приобщение детей к миру творчества, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество. Задачи программы: развитие интереса к миру техники, выявление способностей ребенка на ранней стадии развития для ориентации в направлении технического творчества, возбуждение потребности в получении дополнительных знаний для развития творческой личности, формирование эстетических и художественных черт личности через технический дизайн, выработка навыков планирования и конструирования через создание простейших моделей, закладка основ для адаптации ребенка в сложном мире техники, транспорта, архитектуры, искусства, как интеллектуального и гармонично развитого члена продолжать формировать начальные конструкторские навыки, сформировать практических навыков работы с различными инструментами. Отличительные особенности - программа ориентирована на формирование и систематизацию знаний и умений по курсу технического моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала курса, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и технического творчества. Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических санитарных норм. Занятия в объединении, основаны на инициативе и активности учащихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения, основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости. Также можно считать, что отличительной особенностью является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, а также традиционные учебники и методические пособия).			
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» Педагог д.о. Лаврик Валерия Александровна	Программа «Начального технического моделирования» преследует цель формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию, развитие технических интересов и склонностей детей. Решаются следующие задачи - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков и компетенций; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.	6-12 лет 9-17 лет	Техническая	72/1 144/1

--	--	--	--	--	--

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Учебный план

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, календарным учебным графиком.

Прием детей производится по заявлению родителей (законных представителей).

На обучение принимаются дети преимущественно от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к обучению в том или ином объединении.

Продолжительность и сроки обучения каждой возрастной группы определяются в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях или менять их в процессе обучения.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в МБУДО СЮТ начинается: с 01 сентября текущего года;

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Занятия проводятся по группам.

В соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение» существуют следующие сроки подачи заявления и зачисления:

- подача Заявителями заявления на получение муниципальной услуги в МБУДО СЮТ осуществляется с 15 августа по 15 сентября текущего учебного года;
- учебный год в образовательном учреждении дополнительного образования начинается 1 сентября текущего года. Если начало занятий приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Объединения первого года обучения комплектуются педагогами дополнительного образования к 15 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель;
- учебный год начинается с 1 сентября текущего года. С 15 сентября по 01 октября текущего года проходит процесс доукомплектования объединений учреждения;
- обучающиеся могут приниматься в МБУДО СЮТ в течение всего учебного года при наличии свободных мест в объединении.

Расписание занятий детских объединений составляется администрацией МБУДО СЮТ по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня учреждения: с 8-00 до 19-30 часов.

В целях организации образовательной деятельности в МБУДО СЮТ в 2022-2023 учебном году введен следующий режим работы согласно

календарному учебному графику: С 01.09.2023 по 31.05.2024г – образовательно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная кампания.
Каникулы: осенние, зимние, весенние, летние

Педагоги дополнительного образования работают ежедневно по расписанию. Техническая направленность – число занятий в неделю 2-3, продолжительность учебного занятия составляет 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями 10 мин и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются образовательными программами объединения в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Учреждение имеет право оказывать платные образовательные услуги, осуществлять виды деятельности, приносящие доход, в соответствии с уставными целями и задачами, правилами оказания платных образовательных и иных услуг.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является формирование и развитие основных компетенций, обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, формирование гибких компетенций и нравственных качеств человека как основы инновационной деятельности.

Учебный план МБУДО СЮТ разработан и утвержден в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения, с учетом социального заказа населения и преемственности в образовательной деятельности педагогов дополнительного образования и Учреждения в целом.

Учебный план составлен с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

Он регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет содержание образования конкретных учебных групп и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Его реализация обеспечивается материально-технической и учебно-методической базой Учреждения.

Учебный план отражает и определяет:

- максимальное количество часов на освоение детьми

дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- количество детских объединений, учебных групп;
- тип реализуемых педагогами общеобразовательных программ;
- распределение учебного времени в неделю, по годам обучения, группам;
- количество обучающихся в группах по годам обучения;
- соответствие суммарного количества часов штатному расписанию;
- общее количество детских объединений и количество детей в них.

Реализация учебного плана решает следующие задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья,
- самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе;
- обеспечение возможностей выбора ребенком индивидуального пути образования и развития, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- организация содержательного досуга детей и подростков.

Содержание образования ориентировано на выявление и развитие творческих способностей, развитие одаренности ребенка, проявляющего повышенный интерес к конкретным видам технической деятельности. На основе выявленных достижений, интересов и склонностей детей осуществляется дифференциация образования.

В учебном плане установлена предельно допустимая недельная нагрузка:

- дошкольники – 2 часа;
- дети первого года обучения – 4-6 часов,

Результативность реализации программ отслеживается; на внешнем уровне:

- количество обучающихся, посещающих учреждение;
- отсев за годы реализации программы;
- победы на выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- преимущество программ на внутреннем уровне;
- положительный личностный рост обучающихся.

Учебный план учреждения соответствует требованиям:

- полнота;
- целостность;
- соответствие целям дополнительного образования и Учреждения;
- преимущество между уровнями обучения;
- наличие необходимого кадрового, методического, материально-технического обеспечения.

Учебный план 2023-2024 учебный год

Направленность	Название объединения	Кол-во групп	Итого часов по программе	Кол-во часов в неделю
		1 –й год		
Техническая	<i>Робототехника</i>	8	72	2
	<i>Легоконструирование</i>	1	72	2
	<i>ЛЕГОмир</i>	2	144	4
	<i>Мастерилка</i>	7	72	2
	<i>3D-ручки</i>	3	144	4
	<i>Техническое моделирование и конструирование изделий</i>	8	72	2
	<i>Выжигание по дереву</i>	3	144	4
	<i>Начальное моделирование</i>	9	72	2
	<i>Юный фотограф</i>	2	144	4
	<i>Компьютеры и сеть</i>	2	144	4
	<i>Технокактус</i>	1	72	2
	<i>Вошебная мастерская</i>	7	72	2
	<i>Вошебная мастерская</i>	2	72	2
	<i>Занимательное конструирование</i>	2	144	4
	<i>Начальное техническое моделирование</i>	3	72	2
	<i>Начальное техническое моделирование</i>	3	144	4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2023-2024 учебный год

[illegible]

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программ

МБУДО СЮТ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Всего работников – 17 человек (16 – основные работники, 3 - внутренние совместители, 1 – внешние совместители).

Руководящие работники – 2 человек: директор – 1, методист-1

. В МБУДО СЮТ работает 7 педагогов, из них с высшим образованием - 6 (85,7%); 1 человек со средним профессиональным образованием (14,2%).

Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 3 лет — 3 человека. Из числа аттестованных аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 чел. (100 %).

Руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека (2 – основные работники).

Обслуживающий персонал – 8 человек (6– основные работники, 3 – внутренних совместитель).

Уровень профессиональной квалификации

Учебный год	высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности
2023-2024	-	-	7

Возрастной состав педагогического коллектива

Учебный год	35 - 50	50 - 60	60 и выше
2023-2024	6	1	-

Уровень образования педагогов

Учебный год	высшее	Среднее профессиональное
2023-2024	6	1

В настоящее время в МБУДО СЮТ работает стабильный педагогический коллектив. Возрастной состав педагогов МБУДО СЮТ составляет от 30 до 54 лет, что свидетельствует о сопровождении образовательного процесса педагогами, имеющими опыт работы. Педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, профессиональной компетентностью и достаточно сформированными профессионально – значимыми личностными качествами. Это позволяет говорить об успешном прогнозе развития учреждения. Первичная профсоюзная организация – 100 % членство.

Педагоги дополнительного образования постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100%

педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2023/2024 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Текущей кадровой нет. Смена кадрового состава происходит по объективным причинам.

Повышение квалификации административных и педагогических работников происходит в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ – один раз в три года.

Актуальной для учреждения остается проблема кадров для обеспечения развития объединений технической направленности, открытия объединений «Авиамодельный», «Судомодельный», «Ракетомодельный», а так же потребности родителей открытия современных объединений «3D-моделирование и прототипирование», «3D-графика и 2D-дизайн», «web-дизайн и Photoshop», школы юного автомобилиста и юного спасателя МЧС.

3.3.2 Социально-педагогические условия реализации образовательной программы

На высокий уровень, поставлена профориентационная работа с детьми, которые решили связать свое будущее с техническим творчеством. Таким учащимся уделяется особое внимание. Заинтересованные ребята вовлечены в активную работу станции, где они создают и защищают свои технические проекты, что позволяет им в дальнейшем успешно поступать в профессиональные высшие учебные заведения инженерно-технической направленности.

Целью деятельности педагогов дополнительного образования является развитие мотивации личности к трудовой деятельности, познанию, техническому творчеству через профильную (профессиональную) диагностику, консультирование, создание условий для формирования профориентационной компетентности обучающихся.

Задачи:

- обеспечение компонентов предпрофильной подготовки и профильного обучения: информационная работа по корректировке Образовательной карты, профильная ориентация школьников, выявление образовательного запроса выпускников учреждения;
- развитие интереса к техническому образованию, формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в

целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся:

В системе дополнительного образования у младших школьников формируется позитивное отношение к профессиональной деятельности, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии.

Трудовое воспитание школьников проходит через следующие формы:

Форма работы, реализуемые в МБУДО СЮТ	
Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации	В течение года
Просмотр и обсуждение фильмов, работа с электронными образовательными ресурсами	В течение года
Методическая поддержка и организация курсов повышения квалификации работников ОО	В течение года
Организация в летний период лагеря труда и отдыха «Ровесник» технической направленности	Летний период
Трудоустройство учащихся в летний период	Летний период
Организация летних тематических площадок технической направленности	Летний период
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	В течение года
Активизирующие методы профориентации (игры, психологические тренинги, конкурсы)	В течение года
Проектная и исследовательская деятельность	В течение года
Участие в муниципальных профориентационных мероприятиях	В течение года
Методическая поддержка и повышение квалификации	В течение года

специалистов образовательных организаций	
--	--

Показатели эффективности работы:

- сформированные навыки самостоятельной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- интерес к различным видам профессиональной деятельности;
- общая ориентация в мире профессий.
- информированность о требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности;
- осознание своих возможностей и ограничений;
- способность соотносить свои возможности, желания и потребности рынка труда, вносить коррективы в профессиональные планы;
- сформированная трудовая мотивация.

3.3.3 Финансовые условия реализации образовательной программы

План финансово-хозяйственной деятельности МБУДО СЮТ формируется с учетом необходимых потребностей учреждения, в пределах контрольных цифр, выделенных на выполнение муниципального задания.

План ФХД на 2023-2024 годы

2022	2023	2024
49 263 656,30 руб.	52 727 337,87 руб.	55 612 229,89 руб.

Планы ФХД размещены на сайте МБУДО СЮТ.

3.3.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения.

МБУДО СЮТ, Адрес места расположения МБУДО СЮТ: 353530 Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, ул. Ленина, 220, 257.

Краткая характеристика МБУДО СЮТ (здание №1): Здание литер А относится к учебному учреждению. Является одноэтажным зданием, построенным в 1958 году. Общая площадь — 152,8 м², без подвала, этажность - 1; высота - 3,00м, площадь земельного участка — 1056 м². Фундамент из бутового ленточного камня, стены и перегородки из кирпича. При входе в учреждение имеется дверь, деревянная не соответствующая требованиям охраны. Здание имеет пластиковые окна. Внутренняя отделка в кабинетах выполнена с оклейкой стен обоями и покраской водоэмульсионными составами. Крыша двускатная, шифер, с водостоком. Здание имеет три выхода, два на ул. Ленина, один во двор. Здание оборудовано всеми необходимыми инженерными сетями: централизованным водопроводом, местной канализацией, системой отопления в виде 2 печей, электрическими и телефонными сетями, доступом в интернет. На территории организации находится: холодная пристройка площадь - 2,4 м², сарай площадь — 13,4 м², гараж - 31,8 м², сарай - 25,1 м², сарай — 71,8 м².

Краткая характеристика МБУДО СЮТ (здание №2): Здание литер А находится в одноэтажном здании. Построено в 1960 году. Фундамент из бутового ленточного камня, стены и перегородки из кирпича. В районе расположения МБУДО СЮТ прилегающих лесных массивов, парков, скверов нет. Здание относится к учебному учреждению. Общая площадь — 527 м², без подвала, этажность — 1; высота - 3,50м. Фундамент из бутового ленточного камня, стены и перегородки из кирпича, чердачные перегородки деревянные. При входе в учреждение имеется дверь, деревянная не соответствующая требованиям. Здание имеет пластиковые окна. Внутренняя отделка в кабинетах выполнена с покраской водоэмульсионными составами и масляными красками (панели). Крыша двускатная, профнастил, с водостоком. Здание имеет три выхода, один на улицу Ленина, два во двор. Здание оборудовано всеми необходимыми инженерными сетями: централизованным водопроводом, местной канализацией, системой отопления в виде 2 котлов на твердом топливе, электрическими и телефонными сетями. На территории организации находится холодная пристройка площадью — 11,9 м². По периметру ограждения имеются металлические ворота и калитка. МБУДО СЮТ обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализацию образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательная деятельность проводится в помещениях общей площадью 518,3 кв.м.. Помещения благоустроены. Занятия проводятся в 5 учебных кабинетах.

Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В ОУ имеется система видеонаблюдения. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Организация физической охраны МБУДО СЮТ осуществляется сторожем(вахтером) в дневное время по графику с 7-30 до 19-30 часов.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование муниципального задания, внебюджетные средства. Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательной деятельности и воспитания. В учреждении созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБУДО СЮТ, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. Создана материально-техническая база, позволяющая реализовывать имеющиеся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В пользовании учащихся находятся 14 ноутбуков и 3 ПК, проектор, 3 принтера, сканер, швейные машинки, конструкторы Lego Wedo, NXT, EV3, рабочие места оснащены материалами и инструментами.

Наличие современной информационно – технической базы:

№ п/п	Вид оснащения	Количество/наличие
1	Информационно-техническое оснащение	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
2	Количество компьютерных классов	1
3	Количество компьютеров и ноутбуков	17
4	Подключение к сети Интернет	3
5	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
6	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- информационно-справочная методическая литература	50
	- периодические издания	4
	-электронные ресурсы	7

**Медицинское обслуживание.
Наличие договора с медицинским учреждением об организации
медицинского обслуживания.**

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Наименование мероприятия	Форма	Результаты	Возраст охваченных учащихся	% общего количества учащихся
Проведение просветительской работы по профилактике заболеваний и травм	Встречи с медицинскими работниками, анкетирование	Закрепление теоретических знаний и практических навыков	Дети от 6 до 17 лет	70,00%
Оказание первой доврачебной помощи при травмах и повреждениях в период образовательной деятельности	Оказание первой доврачебной помощи по факту	Квалифицированная помощь	Услуга предоставляется всем учащимся. На данный момент времени детский травматизм отсутствует	По факту

Использование здоровьесберегающих технологий

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Количество охваченных обучающихся	% от общего количества обучающихся
1	Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТ	В течение года	892	100,00%
2	Разработка памяток, листовок «Дорога! Ребёнок! Безопасность!», «Автокресло – детям!», презентаций «Безопасный интернет», макетов из Лего «Безопасная среда»	В течение года	892	100,00%
3	Акции по ПДД	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март	892	100,00%

Наличие доступной образовательной среды для детей с различными образовательными потребностями

Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении:

1. Специально предусмотренные и оборудованные помещения;
2. Тактильные плитки, напольные метки;
3. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
4. Здания МБУДО СЮТ оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками, указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.
5. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
6. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБУДО СЮТ и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методическая поддержка деятельности Учреждения обеспечивается справочно-методическим фондом, в котором имеются нормативные и методические материалы по вопросам организации и содержания дополнительного образования, документы законодательного характера, образовательные программы, книги и учебные пособия, методические разработки, журналы по проблемам образования. В методическом кабинете имеются информационные ресурсы на различных носителях (бумажном, электронном).

В целях обеспечения учебного процесса, расширения информационного поля педагогов, повышения их методического уровня и квалификации производится подписка газет и журналов специальной методической и учебно-педагогической направленности:

МБУДО СЮТ обеспечено программно-методической литературой в соответствии с образовательной программой учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В методическом кабинете к услугам педагогов имеется библиотечно-информационный фонд из методической литературы, дидактического материала, подписных журналов. Педагоги дополнительного образования имеют доступ к электронным информационным ресурсам в сети Интернет. 14 ноутбуков и 3 компьютера предназначены для образовательной деятельности, создания электронного банка, размещения педагогических разработок, консультаций и опыта работы в сети Интернет. Методическое обеспечение способствует развитию творческого

потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В МБУДО СЮТ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя не только оказание информационной (предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам образования) и консультативной помощи (систематическое консультирование педагогов по широкому кругу вопросов), но и предоставление научно-методической помощи (оказание поддержки в инновационной деятельности, организация и проведение экспериментальной работы, экспертная оценка авторских программ, взаимодействие с научными центрами, институтами).

Для наиболее эффективного освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ педагоги используют различные формы и методы организации учебных занятий:

методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный;
- формы:
- нетрадиционные занятия;
- работа в парах, в малых группах, разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности используются различные современные средства информации: Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> предназначена для всех участников образовательного процесса - от учеников и родителей до разработчиков УМК и руководителей органов образования.

- Портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР) шести типов
- <http://www.maam.ru/> сайт для практикующих педагогов, построен по типу блога.
- <https://www.igraemsa.ru/> сайт с обучающими бесплатными играми для детей.
- Портал <https://chudo-udo.info/> - настоящий клад развивающих материалов на любой вкус.
- Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки.рф
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Портал «Дополнительное образование» <http://tehnologyydod.narod.ru>

Информатизация образовательного учреждения

Количество компьютеров всего	17
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	10
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	17
Количество компьютерных классов	7
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности учебного процесса	да
наличие выхода в международные и российские информационные сети	Установлена контентная фильтрация
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	100 Мбит/с.
Наличие локальных сетей в организации	да
Интернет-провайдер	ООО РОстелеком
Наличие официального сайта ОУ	station1972.ucoz.ru
Наличие адреса электронной почты	dodsut@yandex.ru
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

3.3.6 Условия безопасности

Комплексная безопасность МБУДО СЮТ (совокупность мер, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, направленные на обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях) достигается через

реализацию направлений:

Охрана труда и безопасность образовательного процесса.

Вопросы охраны труда включены в Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, трудовые договоры, приказы и другие локальные акты, определяющие степень личной ответственности административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Утверждена «Программа организации производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий». Ежегодно проводится производственный лабораторный контроль за качеством водопроводной воды в разводящей сети МБУДО СЮТ.

Осуществляет проверка обеспечения безопасных условий труда в соответствии с организованным трехступенчатым контролем за условиями труда на рабочих местах в Учреждении.

Ежегодно все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр, при трудоустройстве – предварительный медосмотр.

Зачисление детей в объединения, осуществляется при наличии медицинской справки о состоянии здоровья и при отсутствии противопоказаний для занятий.

В здании МБУДО СЮТ имеется аптечка для оказания первой помощи, укомплектована в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Один раз в два года организована профессиональная санитарно-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников.

Проводится обучение педагогических работников по охране труда и оказанию первой помощи пострадавшим.

Осуществляется проверка обеспечения безопасных условий образовательного процесса в соответствии с планом контроля МБУДО СЮТ – организован трехступенчатый контроль за безопасностью образовательного процесса.

В соответствии с планом реализуются мероприятия по профилактике травматизма и гибели детей в дорожно-транспортных происшествиях, при пожаре, на водных объектах.

Организован постоянный мониторинг температуры воздуха в учебных кабинетах посредством бытовых термометров.

Имеется и используется облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный. Работа по обеспечению безопасности от угроз криминального характера и антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Вход в учреждение осуществляется через пост сторожа-вахтера на котором сторож-вахтер проводит проверку документов.

Имеется система видеонаблюдения, прилегающая территория освещается. Во время пребывания обучающихся в Учреждении контроль за обеспечением безопасности осуществляется сторожем вахтером и дежурным администратором. В учреждении имеется стационарная и переносная кнопка тревожной сигнализации. В Учреждении разработан «Паспорт безопасности», согласованный с территориальными правоохранительными органами.

2. Противопожарная безопасность.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения и защищено автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. С педагогическим персоналом и обучающимися организовано изучение правил пожарной безопасности. В соответствии с планом 2 раза в полугодие проводятся учебные эвакуации.

1. Антитеррористическая деятельность.

Во избежание террористических актов в Учреждении разработан «Паспорт антитеррористической защищенности учреждения», согласован с территориальными органами ФСБ и УВД.

2. Информационная безопасность.

Компьютеры, используемые в учебных целях, имеющие доступ к сети Интернет, имеют контент-фильтр.

3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Всё это возможно при осуществлении мониторинга, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз её развития.

Цель мониторинга — отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Для отслеживания и определения различных состояний объектов мониторинга разработана система критериев и показателей эффективности деятельности Учреждения.

В МБУДО СЮТ проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

На основании Закона «Об образовании» № 273-ФЗ в МБУДО СЮТ разработаны: Положение о внутриучрежденческом контроле и Положение об аттестации учащихся.

Цель контроля: оптимизация и координация работы МБУДО СЮТ для обеспечения качества образовательной деятельности. В МБУДО СЮТ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,
- маркетинговые исследования,

- социологические исследования семей.

Контроль в МБУДО СЮТ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья учащихся,
- воспитание и образовательная деятельность,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни учащихся.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень удовлетворенности родителей и учащихся нашей работой, корректируем направления своего сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом. Взаимодействие МБУДО СЮТ с образовательными учреждениями Темрюкского района. Практика показывает, что сотрудничество МБУДО СЮТ с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, существенно обогащает содержание образования, усиливает его социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей, поэтому педагогический коллектив ставит задачу по созданию образовательных программ составленных по запросу образовательных учреждений района.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся:

Основная задача мониторинга в МБУДО СЮТ заключается в том, чтобы определить степень освоения учащимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребенка. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с направленностью. Он основывается на анализе достижения детьми результатов по итогам промежуточной аттестации, описанной в разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представлена:

- техническая направленность – тестовые задания, итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, конкурс, викторина, электронное портфолио, турнир, выставочный просмотр, организация фотовыставки. В МБУДО СЮТ требования к результатам представлены в виде характеристик возможных достижений учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого учащегося. Это позволяет осуществить планирование образовательной деятельности с учетом его индивидуальности. В конце учебного года делаются

выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей учащихся и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Мониторинг усвоения программных задач учащимися за 2023/2024 учебный год выявил следующие результаты:

Уровень развития, %	Начало года	Конец года
низкий	27,1	6,3
средний	59,8	64,3
высокий	13,1	29

Для отслеживания и определения различных состояний объектов мониторинга разработана система критериев и показателей эффективности деятельности Учреждения.

Сроки реализации	Задачи-действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемые результаты
Создание условий для эффективной образовательной деятельности. Совершенствование организации образовательного процесса			
май-июнь	Анализ эффективности деятельности МБУДО СЮТ	Аналитическая оценка деятельности	Самоанализ учреждения
сентябрь, май	Информирование учащихся образовательных учреждений различных типов, родителей о направлениях деятельности МБУДО СЮТ: - реклама; - организация встреч	Анализ способов информирования	Аналитическая справка
сентябрь, май	Организация и проведение анкетирования учащихся, родителей, педагогов: - «Образовательные потребности»; - «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МБУДО СЮТ	Обработка анкет, отчетов педагогов дополнительного образования	Справки по результатам анкетирования, отчетов

	- «Удовлетворенность учащихся жизнью в МБУДО «СЮТ». - «Удовлетворенность педагогов работой в МБУДО СЮТ		
сентябрь	Открытие новых объединений с учетом образовательных запросов социума	Анализ образовательных программ новых объединений	Образовательные программы новых объединений
в течение года	Повышение уровня проведения педагогических советов, семинаров, воспитательных мероприятий	Мониторинг качества проведения педсоветов, семинаров, мероприятий	Аналитическая справка
в течение года	Осуществлять контроль за деятельностью педагогических работников, учащихся, посещением занятий детьми.	Мониторинг качества ведения занятий, уровня обученности и посещаемости	Информационные справки
в течение года	Разработка методических рекомендаций, пособий (методической продукции)	Анализ возможностей и результатов	Методическая продукция (буклеты, памятки)
Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно-ориентированное обучение, формирование компетенций. Создание условий для самореализации, самоопределения учащихся.			
в течение года	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности МБУДО СЮТ	Анализ планов деятельности. Анализ условий	Аналитическая справка
в течение года	Способствовать развитию творческого мышления учащихся на занятиях творческих объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие)	Анализ занятий.	Открытые занятия. Обмен опытом.

	программы.		
в течение года	Расширение возможностей учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках на различных уровнях	Анализ возможностей и результатов	Аналитические справки
в течение года	Отслеживание уровня достижений обучающихся	Мониторинг достижений	Список достижений
Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.			
в течение года	Инструктирование и контроль потехнике безопасности в образовательной деятельности	Контроль за ведением инструктажа. Анализ соблюдения норм ТБ	Инструкции и инструктаж по ТБ (журнал ПДО)
в течение года	Координирование деятельности Учреждения в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ	Анализ деятельности	Встречи с родителями, мероприятия
Создание оптимальных условий для самообразования и профессионального самоопределения педагогов			
в течение года	Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников (самообразование, педсоветы)	Анализ условий и мероприятий	Обобщение передового педагогического опыта
в течение года	Осуществление консультационной помощи педагогам	Мониторинг деятельности педагогов	Консультации по вопросам образовательной деятельности
в течение года	Создание (пополнение) портфолио педагогов, объединений	Анализ портфолио	Портфолио

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не

менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Авторы образовательной программы

Борисова Ольга Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бухарова Екатерина Дмитриевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Вонсович Ольга Анатольевна – методист;

Кузнецова Юлия Юрьевна – методист;

Лигостаева Татьяна Валентиновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Урлапова Нина Алексеевна – методист;

Широбоков Дмитрий Викторович – заведующий структурным подразделением.

— ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282788

Владелец Отрошко Елена Александровна

Действителен с 23.06.2023 по 22.06.2024