

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
станции СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО СЮТ
от «09» января 2025г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ
«10» января 2025г. Е.А. Отрошко
Приказ № 55
от «10» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (поделки из
различного материала)»**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год - 72 ч*
Возрастная категория: *от 7 до 14 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер Программы в Навигаторе: 3301

**Автор - составитель:
Савченко Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования**

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая документация Программы	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность	5
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3. Отличительные особенности программы	6
1.1.4. Адресат программы	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6. Формы обучения	7
1.1.7. Режим занятий	7
1.1.8. Особенности организации учебного процесса	8
1.2. Цель и задачи программы	10
1.2.1. Цель программы	10
1.2.2. Задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебный план	11
1.3.2. Содержание учебного плана	15
1.3.3. Планируемые результаты	18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».	
2.1. Календарный учебный график программы	19
2.2. Раздел программы «Воспитание»	21
2.3. Условия реализации программы	29
2.4. Формы аттестации	31
2.5. Оценочные материалы	33
2.6. Методические материалы	37
2.7. Список литературы для педагога	40
Приложения	41

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» ознакомительного уровня по технической направленности (далее – Программа), является модифицированной, разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении, и с учетом личного опыта педагога дополнительного образования МБУ ДО СЮТ Лаврик Валерии Александровны.

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
4. План мероприятий I этап (2022-2024 годы) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станции юных техников станции Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район.
9. Федеральный закон РФ от 27.04.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Постановление правительства РФ от 17.11.2015г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
11. Приказ министерства труда и социального развития РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении Профстандарта педагога ДО».
12. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» ознакомительного уровня по технической направленности (далее – Программа), ориентирована на обучение детей и подростков основам технического моделирования. Она предназначена для общего развития учащихся, развития мышления, логики, аналитических навыков и творческого подхода к решению задач. Эта программа стимулирует интерес к современным технологиям, а также развивает навыки работы в команде и решения различных технических задач.

1.1.1 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» относится к технической направленности и является модифицированной. Начальное техническое моделирование – это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию поделок и несложных моделей технических объектов; это позитивный процесс формирования познавательной деятельности и начальных политехнических навыков у младших школьников. Занимаясь в кружке, ребята смогут углубить свои знания и умения по интересующему их делу и применить для своего развития и взросления. Программа раскрывает принципы организации и проведения занятий кружка, направленные на развитие творческой активности учащихся.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Новизна. программа "Начальное техническое моделирование" представляет собой инновационное обучающее направление для младших школьников. Эта программа акцентирует внимание на развитии творческого мышления, а также формировании начальных политехнических навыков у детей. Таким образом, программа отличается своей новизной и оригинальным подходом к развитию технического мышления у детей и подростков.

Актуальность программы. Программа "Начальное техническое моделирование" остаётся актуальной с учетом растущей потребности в развитии технических навыков у младших школьников. В наше время, когда технологии играют все более значимую роль в повседневной жизни, важно начинать формирование технического мышления с самого раннего возраста. Такая программа способствует развитию креативности, логического мышления и коммуникативных навыков у детей, что остается востребованным в образовательной среде и в обществе в целом.

Педагогическая целесообразность. Программа "Начальное техническое моделирование" имеет педагогическую целесообразность в силу своей способности развивать у учащихся техническое мышление, логику, пространственное воображение и навыки решения проблем. Она также

способствует формированию навыков работы в команде, аналитического мышления и креативности. Такая программа обогащает образовательный процесс школьников, стимулируя интерес к технике и инженерным наукам, что важно для их профессиональной ориентации и будущего развития.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Отличительные особенности Программа "Начальное техническое моделирование" отличается тем, что она включает в себя изучение основных принципов технического моделирования и создания прототипов. Учащиеся учатся работать с различными материалами, используя инструменты и механизмы, чтобы создавать модели предметов, механизмов, а также проектировать их собственные разработки. Это обеспечивает практическое применение знаний об электронике, механике и других технических аспектах. Кроме того, программа стимулирует творческое мышление, способствует развитию устойчивости к неудачам, адаптивности и социальных навыков.

1.1.4. Адресат программы: данная Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Набор обучающихся производится без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, испытывающие трудности в обучении и развитии. Группы формируются по результатам входной диагностики. Количество обучающихся по Программе в группе:

1 год обучения – до 15 человек

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

В рамках Программы предусмотрена возможность работать в малых группах в зависимости от особенностей творческой деятельности с каждой возрастной категорией обучающихся. Педагогом проводится индивидуальная работа с некоторыми обучающимися, чтобы обеспечить полноценное развитие каждого участника образовательного процесса.

Обучение по Программе предоставляется как для вновь пришедших обучающихся, никогда не занимавшихся в объединении, так и для опытных участников, успешно прошедших входной контроль. В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе, что предоставляет равные возможности для всех желающих.

Состав групп - разновозрастной. Развитие детского коллектива в разновозрастной группе предполагает развитие отношений наставничества, как волонтерского вида деятельности активных обучающихся, готовых понять, принять и помочь другим ребятам. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей детей.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по следующей ссылке: <https://clck.ru/3CNfgY>

Психолого-педагогические особенности адресата Программы для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет: Учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет находятся в ключевом периоде развития, где основные психолого-педагогические особенности касаются их физического, когнитивного и социально-эмоционального развития. В этом возрасте дети активно учатся и осваивают новые навыки, поэтому важно, чтобы программа обучения была ориентирована на их конкретные потребности. В рамках программы "Начальное техническое моделирование" важно учитывать следующие аспекты:

1. Интерактивный и игровой подход: в данном возрасте дети лучше всего усваивают знания через игру и практическую деятельность, поэтому применение интерактивных методик обучения, работы с конструкторами и другими материалами поможет им лучше понять технические принципы моделирования.

2. Визуальные и конкретные образы: детям в этом возрасте легче понимать абстрактные понятия через визуальные образы и конкретные примеры. Поэтому использование наглядных материалов и демонстраций является эффективным методом обучения.

3. Учёт индивидуальных особенностей: каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности, темп усвоения информации, а также создавать условия для самостоятельного творчества и экспериментирования. Программа должна способствовать формированию у детей интереса к техническому творчеству, развитию логического мышления, творческой активности и способствовать раскрытию их потенциала в области технического моделирования.

1.5. Уровень Программы, объем и сроки реализации. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок освоения программы: один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных, на весь период обучения необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

1.1.6. Форма обучения. Форма обучения – очная, (частично предусмотрены занятия в дистанционной форме обучения, по необходимости), групповая (возможна работа малыми группами, индивидуальная работа).

Форма организации занятий: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная.

Программа предусматривает возможность использования дистанционных технологий. Это позволяет детям продолжать обучение, не выходя из дома, и успешно осваивать материал.

Предусмотрено сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения при применении дистанционных технологий, согласно рекомендациям СанПин.

1.1.7. Режим занятий.

Обучение проводится в группах, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 2. После каждого занятия 10 минутный перерыв; по

количеству часов в неделю и по наполняемости групп Программа соответствует требованиям СанПиНа).

Режим занятий:

Таблица 1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	45 минут	по 2 академических часа 1 раз в неделю	2	36	72

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся, сформированы в группы; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые (возможна работа малыми группами); **виды занятий** по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, беседы, практические занятия, мастер-классы, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В каждом разделе Программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Наличие в одной группе обучающихся не только разного возраста, но и детей разного уровня подготовки определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. При такой организации в учебно-воспитательном процессе новый материал всем обучающимся дается на одну тему, которая предполагает разный характер заданий для каждого возраста и уровня обучающихся. Разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Содержание Программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога. В Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого обучающегося. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других. Также важно участие каждого обучающегося в конкурсах, праздниках коллектива, мастер-классах, образовательных проектах и др. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду технико-творческой деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком. Подбор индивидуальных творческих заданий необходимо производить с

учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;

- постепенное усложнение: Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать новые навыки и умения технического творчества;

- вовлечение в творческий процесс: Программа предполагает участие обучающихся в мастер-классах, конкурсах, выставках и других мероприятиях, что способствует развитию их творческих способностей;

- сотрудничество с родителями: Программа предусматривает активное участие родителей в образовательном процессе, что помогает создать атмосферу поддержки и взаимопомощи;

- культуросообразности и природосообразности: в Программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание Программы опирается на традиции и культуру народов России, и региональный компонент.

- системности: полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению обучающегося, развитию его творческого потенциала;

- комплексности и последовательности: реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир технического творчества, то есть, от простого к сложному, на каждом году обучения углубляя приобретенные знания, умения, навыки, по направлению начальное техническое моделирование, мастерство и работа в команде и др. Этот принцип также предполагает использование разнообразных методов и технологий обучения, таких как демонстрация, практика, анализ творческих, участие в конкурсах различного уровня.

- наглядности: использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательного процесса. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Программа может учитывать запросы родителей, детей и педагогов. Родители могут высказывать свои пожелания относительно содержания Программы, методов обучения и расписания занятий. Дети могут предлагать свои идеи по выбору выполнения творческих работ и участию в конкурсах. Педагог может вносить свои предложения по улучшению Программы, исходя из своего опыта и знаний. Таким образом, Программа может быть адаптирована для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования

коммуникативных навыков и лидерских компетенций обучающихся. Объединение «Начальное техническое моделирование» постоянно участвует в конкурсах, выставках, акциях различного уровня.

Реализация Программы тесно связана с деятельностью МБУДО СЮТ, в котором реализуется Программа. Очень часто дети, занимающиеся в МБУДО СЮТ, посещают несколько объединений. Это способствует сотрудничеству педагогов, выработке общих подходов в организации образовательного процесса, досуга, взаимодействия с семьями обучающихся.

1.2. Цель и задачи Программы.

1.2.1. Цель Программы: развитие у школьников навыков и умений в области технического творчества, инженерного мышления и пространственного воображения, логического мышления, творческих способностей и умения работать в команде.

1.2.2. Задачи Программы (общие):

Предметные (обучающие) задачи:

- изучение основ технического моделирования: дети учатся работать с различными материалами и инструментами, осваивают принципы создания простых конструкций и моделей;
- развитие пространственного мышления: программа помогает учащимся развивать способность мыслить в трех измерениях, а также представлять трехмерные объекты на плоскости;
- обучение основам инженерного проектирования: дети изучают основы проектирования и создают простые технические решения для реальных проблем;
- развитие умений работы в команде: программой предусмотрены задачи, способствующие формированию навыков совместной деятельности и коллективного творчества.

В ходе выполнения этих задач дети учатся применять полученные знания на практике, что способствует развитию их технического потенциала.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развитие логического мышления: ученики учатся структурировать информацию, выделять основные и второстепенные аспекты, анализировать причинно-следственные связи;
- формирование пространственных представлений: программа помогает детям развивать способность представлять объекты и процессы в трехмерном пространстве, что полезно для будущей инженерной деятельности;
- развитие креативности: учащиеся приобретают навыки поиска нестандартных решений, создания оригинальных конструкций и моделей;
- совершенствование навыков самостоятельной работы: программа стимулирует учеников к активной и целенаправленной деятельности, способствует формированию у них навыков самоорганизации и самоконтроля.

Эти задачи помогают формировать у школьников важные универсальные учебные действия и качества личности, которые будут полезны им не только в техническом моделировании, но и в других областях жизни.

Личностные (воспитательные) задачи:

- формирование у учащихся интереса к техническим знаниям и навыкам, а также развитие творческого мышления через практическую деятельность в области технического моделирования;
- воспитание у детей умения работать в группе, сотрудничать и коммуницировать для достижения общих целей;
- развитие ответственности, аккуратности, усидчивости и трудолюбия у учащихся при выполнении различных технических заданий;
- содействие формированию ключевых личностных качеств, таких как настойчивость, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Эти воспитательные задачи помогают формировать у учащихся положительное отношение к технике и техническим наукам, а также развивать их личностные качества, необходимые для успешной индивидуальной и коллективной работы.

1.3. Содержание Программы.

Содержание данной Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- теоретические занятия: изучение основ;
- практические занятия: освоение техник, работа над подготовкой к конкурсам;
- индивидуальные занятия: работа над развитием;
- групповые занятия;

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- декоративно-прикладное творчество: изготовление, что помогает обучающимся проявить свою фантазию и творческий потенциал. Кроме того, такие занятия являются дополнительным источником мотивации для детей, так как они смогут увидеть результаты своего труда;
- конкурсная деятельность: участие в конкурсах различного уровня для обмена опытом и повышения уровня мастерства.

1.3.1. Учебный план

Учебный план года обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Правила техники безопасности (2 часа)				
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении	2	2	-	Диагностическая карта. Собеседование.
2.	Раздел 2. Бумага и ножницы (6 часов)				

2.1.	Бумага. Производство бумаги. Виды бумаги. Слои. Техника сгибания бумаги. Прямой угол. Ножницы. Правил ТБ при работе с ножницами.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование.
2.2.	Изготовление 2-х моделей вертолетов Изготовление парашюта	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.3.	Изготовление 3-х моделей самолетов. Проведение соревнований	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.	Раздел 3. Моделирование. Бумажные летающие модели (10 часов).				
3.1.	Ознакомление с основными частями летающих моделей и их назначением. Различные типы летательных аппаратов и принцип их полета	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование.
3.2.	Воздушный змей. Конструкция. История Предназначение оправок. Формы цилиндр, труба Диаметр, радиус, стык, на хлест.	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.3.	Ракета, история. Реактивное движение. Древесина. Виды древесины. Слои. Пиломатериалы. Шлифование, наждачная бумага	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.4.	Изготовление модели планера. Запуск, регулировка модели планера. Проведение соревнований .	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.5.	Изготовление плоского змея. Раскрашивание плоского воздушного змея. Регулировка, запуск воздушного змея.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
4.	Раздел 4. Первоначальные графические навыки и умения (4 часа).				
4.1.	Начальные понятия о разметке. Основные виды разметки - на глаз, сгибанием, при помощи линейки, шаблона, трафарета, кальки, копировальной бумаги, на просвет.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
4.2.	Шаблоны, трафареты. Способы и приемы работы с ними. Измерение при помощи линейки. Экономное и рациональное использование материалов	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование

5.	Раздел 5. Моделирование из спичек (4 часа).				
5.1.	Элементарные понятия геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, окружность. Понятие конструировании из готовых объемных форм. Основные приемы изготовления объемных поделок из спичечных коробков, спичек	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
5.2.	Разметка и изготовление «спичечных» планеров. Регулировка, запуск «спичечных» планеров.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
6.	Раздел 6. Моделирование. Изготовление плота «Семь сестер» (4 часа).				
6.1.	Выталкивающая сила. Водный транспорт – история и наши дни.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
6.2.	Изготовление модели плота из бумаги, ткани и реек применением технологии намотки на оправки.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
7.	Раздел 7. Моделирование. Изготовление моделей автотранспортных средств (4 часа).				
7.1.	Элементарные понятия о двигателе и движителе. Введение терминов «колесо», «ось», «вал», «подшипник», «подпятник». Автомобильный транспорт, двигатели, топливо	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
7.2.	Изготовление автомобиля из бумаги. Изготовление (сборка) бумажной модели-копии легкового автомобиля.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
8.	Раздел 8. Техники аппликации (4 часа).				
8.1.	Элементарные понятия о технике аппликации. Общие принципы и последовательность выполнения поделок в технике аппликации.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
8.2.	Выполнение поделок в технике аппликации из различных материалов (картона, цветной бумаги, ткани, природного материала).	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
9.	Раздел 9. Графическая подготовка в НТМ (6 часов).				

9.1.	Общие понятия о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, окружность, треугольник. Геометрические формы в повседневной жизни. Понятия: эскиз, чертеж, технический рисунок	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
9.2.	Разработка чертежа ракеты из геометрических фигур по образцу	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
9.3.	Разработка чертежа ракеты по собственному замыслу	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
10.	Раздел 10. Моделирование. (8 часов).				
10.1.	Основные понятия аэродинамики. Траектории полета моделей. Перекосы. Способы регулировки моделей.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
10.2.	Изготовление модели планера «Проще не бывает».	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
10.3.	Реактивная сила. Ракетный двигатель. Ракета-носитель и космический корабль. Основные части модели ракеты. Этапы полета спортивной модели ракеты. Цвета и сочетание цветов в окраске модели ракеты.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
10.4.	Изготовление модели ракеты по образцу с элементами проектирования.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
11.	Раздел 11. Инструменты, обработка, элементы крепления деталей из фанеры (12 часов).				
11.1.	Разъемные и неразъемные соединения. Подвижные и неподвижные соединения. Элементы соединений (шпильки, пазы, петли и др.).	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
11.2.	Конструирование и изготовление изделий из фанеры с использованием полученных знаний.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
11.3.	Наждачная бумага. Работа с наждачной бумагой. Резание и шлифование. Материалы для шлифования (абразивные материалы). Виды наждачной бумаги. Градация наждачной бумаги.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование

11.4.	Инструменты: напильник, надфиль, тиски. Назначение, виды, способы и приемы работы напильниками и надфилями. Тиски ручные и стационарные. Тиски столярные и слесарные.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
11.5.	Фиксация обрабатываемых деталей. Обработка деталей из фанеры при помощи надфилей, напильников и тисков.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
11.6.	Технология сборки изделий из фанеры. Шиповое, шарнирное, клеевое соединение. Техника выполнения. Способы подгонки и фиксации. Пакетная обработка деталей	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
12.	Раздел 12. Выжигание. Техника работы (4 часа).				
12.1.	Пирообработка в технике. Выжигатель: устройство, принцип работы, правила безопасности. Подготовка деталей к работе с выжигателем.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
12.2.	Нанесение изображения на заготовку подставки под горячее. Выжигание изображения на заготовке подставки под горячее.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
13.	Раздел 13. Итоговое занятие (4 часа).				
13.1.	Итоговая аттестация учащихся.	2	2	-	Итоговая аттестация
13.2.	Подведение итогов работы за год. Беседа на тему: «Чему вы научились за год». Выставка всех моделей, поделок, изготовленных в течении всего года.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование
	ИТОГО	40	20	20	
	ИТОГО	72			

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана обучения:

Раздел №1 «Моделирование. Летающие модели из бумаги, спичек»

ТЕМА №1.1. Введение. Правила техники безопасности (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении.

Форма контроля при очном обучении: Диагностическая карта. Собеседование.

Раздел № 2 Бумага и ножницы (6 часов)

Теоретическая часть (2 часа) Бумага. Производство бумаги. Виды бумаги. Слои. Техника сгибания бумаги. Прямой угол. Ножницы. Правила при работе с ножницами.

Практическая часть (4 часа) Изготовление 2-х моделей вертолетов. Изготовление парашюта. Изготовление 3-х моделей самолетов. Проведение соревнований.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел № 3. Моделирование. Бумажные летающие модели (10 часов).

Теоретическая часть (6 часов) Ознакомление с основными частями летающих моделей и их предназначением. Различные типы летательных аппаратов и принцип их полета. Воздушный змей. Конструкция. История. Предназначение оправок. Формы цилиндр, труба. Диаметр, радиус, стык, на хлест. Ракета, история. Реактивное движение. Древесина. Виды древесины. Слои. Пиломатериалы. Шлифование, наждачная бумага.

Практическая часть (4 часа). Сборка ракеты. Раскрашивание ракеты (аппликация). Изготовление парашюта с самопуском. Запуск парашютов, соревнования. Изготовление модели планера. Запуск, регулировка модели планера. Проведение соревнований. Изготовление плоского змея. Раскрашивание плоского воздушного змея. Регулировка, запуск воздушного змея.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел № 4. Первоначальные графические навыки и умения (4 часа).

Теоретическая часть (4 часа) Начальные понятия о разметке. Основные виды разметки - на глаз, сгибанием, при помощи линейки, шаблона, трафарета, кальки, копировальной бумаги, на просвет. Шаблоны, трафареты. Способы и приемы работы с ними. Измерение при помощи линейки. Экономное и рациональное использование материалов.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел № 5. Моделирование из спичек (4 часа).

Теоретическая часть (2 часа) Элементарные понятия о геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, окружность. Понятие о конструировании из готовых объемных форм. Основные приемы изготовления объемных поделок из спичечных коробков, спичек.

Практическая часть (2 часа) Разметка и изготовление «спичечных» планеров. Регулировка, запуск «спичечных» планеров». Разметка и изготовление «спичечных» планеров. Регулировка, запуск «спичечных» планеров».

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел №6. Моделирование. Изготовление плота «Семь сестер» (4 часа).

Теоретическая часть (2 часа) Выталкивающая сила. Водный транспорт – история и наши дни.

Практическая часть (2 часа) Изготовление модели плота из бумаги, ткани и реек с применением технологии намотки на оправки. Изготовление модели плота из бумаги, ткани и реек с применением технологии намотки на оправки.
Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел №7. Моделирование. Изготовление моделей автотранспортных средств (4 часа).

Теоретическая часть (2 часа) Элементарные понятия о двигателе и движителе. Введение терминов «колесо», «ось», «вал», «подшипник», «подпятник». Автомобильный транспорт, двигатели, топливо.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел № 8. Техники аппликации (4 часа).

Теоретическая часть (2 часа) Элементарные понятия о технике аппликации. Общие принципы и последовательность выполнения поделок в технике аппликации.

Практическая часть (2 часа) Выполнение поделок в технике аппликации из различных материалов (картона, цветной бумаги, ткани, природного материала).

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел №9. Графическая подготовка в НТМ (6 часов).

Теоретическая часть (2 часа) Общие понятия о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, окружность, треугольник. Геометрические формы в повседневной жизни. Понятия: эскиз, чертеж, технический рисунок

Практическая часть (4 часа) Разработка чертежа ракеты из геометрических фигур по образцу. Разработка чертежа ракеты по собственному замыслу. Разработка эскиза автомобиля из геометрических фигур по образцу. Разработка эскиза автомобиля по собственному замыслу.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел №10. Моделирование (8 часов).

Теоретическая часть (2 часа) Основные понятия аэродинамики. Траектории полета моделей. Перекосы. Способы регулировки моделей.

Практическая часть (6 часов) Изготовление модели планера «Проще не бывает». Реактивная сила. Ракетный двигатель. Ракета-носитель и космический корабль. Основные части модели ракеты. Этапы полета спортивной модели ракеты. Цвета и сочетание цветов в окраске модели ракеты. Изготовление модели ракеты по образцу с элементами проектирования.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел № 11. Инструменты, обработка, элементы крепления деталей из фанеры (12 часов) Теоретическая часть (8 часов) Разъемные и неразъемные соединения. Подвижные и неподвижные соединения. Элементы соединений (шпы, пазы, петли и др.). Конструирование и изготовление изделий из фанеры с использованием полученных знаний. Инструменты: напильник, надфиль,

тиски. Назначение, виды, способы и приемы работы напильниками и надфилями. Тиски ручные и стационарные. Тиски столярные и слесарные.

Практическая часть (4 часа) Наждачная бумага. Работа с наждачной бумагой. Резание и шлифование. Материалы для шлифования (абразивные материалы). Виды наждачной бумаги. Градация наждачной бумаги. Обработка изготовленных изделий деталей головоломки «Квадрат» наждачной бумагой. Фиксация обрабатываемых деталей. Обработка деталей из фанеры при помощи надфилей, напильников и тисков. Технология сборки изделий из фанеры. Шиповое, шарнирное, клеевое соединение. Техника выполнения. Способы подгонки и фиксации.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел № 12. Выжигание. Техника работы (4 часа).

Теоретическая часть (2 часа) Пирообработка в технике. Выжигатель: устройство, принцип работы, правила безопасности. Подготовка деталей к работе с выжигателем.

Практическая часть (2 часа) Нанесение изображения на заготовку подставки под горячее. Выжигание изображения на заготовке подставки под горячее.

Форма контроля при очном обучении: Посещаемость занятий. Выставка работ.

Раздел №13. Итоговое занятие (4 часа).

Теоретическая часть (4 часа) Итоговая аттестация учащихся. Подведение итогов работы за год. Беседа на тему: «Чему вы научились за год». Выставка всех моделей, поделок, изготовленных в течение всего года.

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Планируемые результаты 1 года обучения:

- Предметные (образовательные) результаты:

- изучены основы технического моделирования;
- развито пространственное мышление;
- изучены основы инженерного проектирования;
- развито умение работы в команде.

- Метапредметные результаты:

- развито логическое мышление;
- сформированы пространственные представления;
- развита креативность;

- совершенствованы навыки самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

- Личностные результаты:

- сформирован у учащихся интерес к техническим знаниям и навыкам, а также развито творческое мышление через практическую деятельность в области технического моделирования;

- воспитаны у детей умения работать в группе, сотрудничать и коммуницировать для достижения общих целей;

- развита ответственность, аккуратность, усидчивость и трудолюбие у учащихся при выполнении различных технических заданий;

- сформированы ключевые личностные качества, таких как настойчивость, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график для очного обучения

«Моделирование. Летающие модели из бумаги, спичек»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Введение. Правила техники безопасности	2			Здание №2, МБУДО СЮТ	Диагностическая карта Собеседование
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
2.	Бумага и ножницы	6			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
2.1	Бумага. Производство бумаги. Виды бумаги. Слои. Техника сгибания бумаги.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
2.2.	Прямой угол. Ножницы. Правила ТБ при работе с ножницами	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
2.3.	Изготовление 2-х моделей вертолетов. Изготовление парашюта	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
3.	Моделирование. Бумажные летающие модели	10			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
3.1.	Ознакомление с основными частями летающих моделей и их назначением. Различные типы летательных аппаратов и принцип их полета	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
3.2.	Воздушный змей. Конструкция. История. Предназначение оправок. Формы цилиндр, труба. Диаметр, радиус, стык, на хлест.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
3.3.	Ракета, история. Реактивное движение. Древесина. Виды древесины. Слои. Пиломатериалы. Шлифование, наждачная бумага	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
3.4.	Изготовление модели планера. Запуск, регулировка модели планера. Проведение соревнований .	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
3.5.	Изготовление плоского змея. Раскрашивание плоского воздушного змея. Регулировка, запуск воздушного змея.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
4.	Первоначальные графические навыки и умения	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
4.1.	Начальные понятия о разметке. Основные виды разметки - на глаз, сгибанием, при помощи линейки, шаблона, трафарета, кальки,	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	

	копировальной бумаги, на просвет.					
4.2.	Шаблоны, трафареты. Способы и приемы работы с ними. Измерение при помощи линейки. Экономное и рациональное использование материалов	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
5.	Моделирование из спичек	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
5.1.	Элементарные понятия геометрических тел: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, окружность. Понятие конструирования из готовых объемных форм. Основные приемы изготовления объемных поделок из спичечных коробков, спичек	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
5.2.	Разметка и изготовление «спичечных» планеров Регулировка, запуск «спичечных» планеров»	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
6.	Моделирование. Изготовление плота «Семь сестер»	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
6.1.	Выталкивающая сила. Водный транспорт – история и наши дни.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
6.2.	Изготовление модели плота из бумаги, ткани и реек с применением технологии намотки на оправку.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
7.	Моделирование. Изготовление моделей автотранспортных средств	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
7.1.	Элементарные понятия о двигателе и движителе. Введение терминов «колесо», «ось», «вал», «подшипник», «подпятник». Автомобильный транспорт, двигатели, топливо	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
7.2.	Изготовление автомобиля из бумаги. Изготовление (сборка) бумажной модели-копии легкового автомобиля.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
8.	Техники аппликации	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
8.1.	Элементарные понятия о технике аппликации. Общие принципы и последовательность выполнения поделок в технике аппликации.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
8.2.	Выполнение поделок в технике аппликации из различных материалов (картона, цветной бумаги, ткани, природного материала).	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
9.	Графическая подготовка в НТМ	6			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
9.1.	Общие понятия о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, окружность, треугольник. Геометрические формы в повседневной жизни. Понятия: эскиз, чертёж, технический рисунок	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
9.2.	Разработка чертежа ракеты из геометрических фигур по образцу	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
9.3.	Разработка чертежа ракеты по собственному замыслу	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
10.	Моделирование	8			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
10.1.	Основные понятия аэродинамики. Траектории полета моделей. Перекосы. Способы регулировки моделей.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
10.2.	Изготовление модели планера «Проще не бывает».	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	

10.3.	Реактивная сила. Ракетный двигатель. Ракета-носитель и космический корабль. Основные части модели ракеты. Этапы полета спортивной модели ракеты. Цвета и сочетание цветов в окраске модели ракеты.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
10.4.	Изготовление модели ракеты по образцу с элементами проектирования.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
11.	Инструменты, обработка, элементы крепления деталей из фанеры	12			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
11.1.	Разъемные и неразъемные соединения. Подвижные и неподвижные соединения. Элементы соединений (шпы, пазы, петли и др.).	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
11.2	Конструирование и изготовление изделий из фанеры использованием полученных знаний.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
11.3.	Наждачная бумага. Работа с наждачной бумагой. Резание и шлифование. Материалы для шлифования (абразивные материалы). Виды наждачной бумаги. Градация наждачной бумаги.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
11.4.	Инструменты: напильник, надфиль, тиски. Назначение, виды, способы и приемы работы напильниками и надфилями. Тиски ручные и стационарные. Тиски столярные и слесарные.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
11.5.	Фиксация обрабатываемых деталей. Обработка деталей из фанеры при помощи надфилей, напильников и тисков.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
11.6.	Технология сборки изделий из фанеры. Шиповое, шарнирное, клеевое соединение. Техника выполнения. Способы подгонки и фиксации. Пакетная обработка деталей	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
12.	Выжигание. Техника работы (6 часов).	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Собеседование.
12.1.	Пирообработка в технике. Выжигатель: устройство, принцип работы, правила безопасности. Подготовка деталей к работе с выжигателем.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
12.2.	Нанесение изображения на заготовку подставки под горячее. Выжигание изображения на заготовке подставки под горячее.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
13.	Итоговое занятие	4			Здание №2, МБУДО СЮТ	Посещаемость занятия Итоговая аттестация.
13.1.	Итоговая аттестация учащихся.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
13.2.	Подведение итогов работы за год. Беседа на тему: «Чему вы научились за год». Выставка всех моделей, поделок, изготовленных в течении всего года.	2		Групповая	Здание №2, МБУДО СЮТ	
	ИТОГО	72				

2.2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЯ»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в объединении «Начальное техническое моделирование».

Воспитание ребенка в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам:

- День открытых дверей;
- День учителя;
- День Матери;
- День народного единства;
- Рождество Христово;
- Международный женский день;
- День космонавтики;
- Пасха в кубанской семье;
- День Победы и др.

По Программе воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы предпрофессионального воспитания. Включает в себя формирование этики и эстетики выполнения и культуры организации своей творческой деятельности, уважительного отношения к творческой деятельности других и адекватного восприятия предпрофессиональной оценки своей деятельности.

- основы социального воспитания. Формирует коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими детьми.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- участие в акциях детских общественных объединений;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в рамках зонального, межрегионального, международного сотрудничества и мн. др.

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Идеал современного молодого человека — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать цель воспитания в МБУДО СЮТ — это личностное развитие учащихся, проявляющееся: -в освоении учащимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе о современных сферах человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;

-в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; -в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах. С учетом того, что детские объединения МБУДО СЮТ представляют собой и разновозрастные группы, педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты: ***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.***

2.2. 3. Виды формы и содержание деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Акция «Запишись в СЮТ». «День открытых дверей» - мероприятие посвященное Дню знаний	сентябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
2.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
3.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
4.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
5.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсno-игровая программа.	декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
6	Праздник «Рождество Христово».	январь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
7.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь	Патриотическое мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
8.	Районный конкурс стендовых моделей военной техники среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	январь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
9.	Районный фотоконкурс «Я помню! Я горжусь!» среди обучающихся образовательных организаций	январь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение

	муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.			победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
10.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь	Беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
11.	Организация и проведение мастер-класса приуроченного ко Дню защитника Отечества	февраль	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
12.	Организация и проведение мастер-класса приуроченного к международному женскому Дню 8 марта	март	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
13.	Мероприятия в период весенних каникул	март	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
14.	Районный конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель» среди младших школьников	март	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
15.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март	Тематические беседы	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
16.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
17.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март	Беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
18.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
19.	Районный конкурс «Это нужно живым!» среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-	апрель	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео

	массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.			материалы. Публикация в соц. Сетях.
20.	Районный фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни!» среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район	апрель	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
21.	«Аллея славы» - благоустройство памятных мест, мемориалов, памятников	апрель	Патриотическое мероприятие	Благоустройство памятных мест, мемориалов, памятников. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
22.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель	Беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
23.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель	Конкурс рисунков	Рисунки
24.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май	Беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание				
1.	«ЗОЖ и творчество»	октябрь	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
2.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
3.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях
4.	Мероприятия объединений, посвященные празднованию Нового года.	декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.

6.	открытка для мамы» – мастер-класс	март	мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
7.	Итоговое мероприятие. Выставка работ	май	Выставка работ	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
8.	«Безопасное лето» - инструктаж для обучающихся	май	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
9.	Тематические площадки	Июнь-август	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
10.	Лагерь труда и отдыха «Ровесник»	Июль	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
Направление воспитания: социально-личностное воспитание				
1.	День здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся	сентябрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
2.	Районный конкурс юных фотолюбителей «Темрюкский район в объективе» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район	сентябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
3.	Районный фото и видео конкурс «Моя мама лучше всех» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район	сентябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
4.	Мероприятия в период осенних каникул	октябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС»,	Октябрь-ноябрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в

	для обучающихся			соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
6.	Районный конкурс по технического моделирования и конструирования «Юный конструктор»	ноябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся	ноябрь	Беседа о безопасности и ЗОЖ	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
8.	Районный фотоконкурс «Минувших лет живая память» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	ноябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
9.	Мероприятия в период зимних каникул	декабрь	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
10.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся, посвященная Международному дню инвалидов.	Декабрь-январь	Тематическая беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
11.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся .	декабрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
12.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	декабрь	Игровые программы, викторины.	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	январь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март	Конкурсная программа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
15.	«Мои любимые книги» -	март	Тематическая	Фото и видео

	тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.		беседа	материалы. Публикация в соц. Сетях.
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель	Лекция-беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы.

Для организации учебного процесса учебный кабинет общей площадью 41,3 кв м соответствующий всем нормам СЭС и ППБ, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами.

Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно

обновляется учебным материалом и наглядными пособиями: Чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей - СанПиН 2.4.4.3172-14; Физкультурные минутки и паузы и др.

Организационное обеспечение: кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными местами, стол педагога, компьютер, плакаты.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;

развитие творческого самовыражения в техническом творчестве, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Информационно-коммуникационные и методические условия реализации Программы:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому разделу образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, видео материалы;

- наличие группы VK Мессенджер для обучающихся и родителей;
- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся;
- страничка в социальных сетях.
- дидактические пакеты на электронных и бумажных носителях;
- программное обеспечение (в том числе видео редакторы).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу имеет право педагог со средне - специальным или высшим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области моделирования и конструирования изделий, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей. По данной программе работает педагог дополнительного образования, имеет высшее образование.

2.4. Формы аттестации

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в техническом творчестве, в подготовке и проведении праздников и мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.4. Формы аттестации: К числу важнейших пунктов работы педагога по данной программе относится постоянное отслеживание результатов. Способы и методика определения результативности образовательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого учащегося, сформировании его личностных качеств (любовь и уважение к Родине, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками), в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков. Данной программой предусмотрены следующие формы и виды контроля: Беседа в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление обучающегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы обучающихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования. После нескольких пройденных тем предусматриваются занятия по повторению пройденного с выставкой и обсуждением сделанных работ. Основной формой подведения итогов обучения является участие учащихся в краевых, районных конкурсах.

Аттестация обучающихся проводится на добровольных началах и строится на **принципах:**

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, грамота, творческая работа, журнал посещаемости, материал

анкетирования и тестирования, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью электронной почты, опрос, комментарии и замечания от педагога.

2.5 Оценочные материалы.(приложение1)

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

по программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 1 год (72ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1.Теоретическая подготовка учащегося:				
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию); -максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка учащегося:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков программным	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема		

программой	требованиям.	знаний, предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) -максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
2.2 Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); - средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); -максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей).		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный уровень умений (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу); - творческий уровень (выполняет практические задания с различными элементами)		
3. Общие учебные умения и навыки				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или		

		родителей); -максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); -максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебной исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); -максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.2 Умение выступать перед	Свобода владения и подачи учащимися	- минимальный уровень умений (учащийся		

аудиторией	подготовленной информации.	испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); -максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); -максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); -максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); -максимальный уровень (учащийся освоил		

		практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период).		
--	--	---	--	--

2.6. Методические материалы.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального).

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технологии обучения

Работая с репертуаром на занятиях по вокальному творчеству, можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии обучения.

2. По подходу к ребенку:

- личностно-ориентированные;
- гуманно-личностные технологии.
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава обучающихся. Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности:

поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

Основные вокальные навыки и умения у обучающихся младшего возраста формируются, а у старшего - совершенствуются. Для обучения вокальному искусству детей младшего школьного возраста необходимо использовать игровой принцип. Игра должна быть средством достижения намеченной педагогической цели, и при этом требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда обучающихся.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- единство художественного и технического развития, обучающегося;
- постепенность и последовательность в овладении вокальных навыков;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются:

- индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся».

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытые занятия;
- выступления;
- мастер-классы;
- репетиция;
- творческий отчёт.

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание обучаться вокальному творчеству.

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения вокалу у обучающихся является игра, так как игра — это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного и младшего школьного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая вокально-ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Методы обучения:

- Иллюстративный (рассказ и показ различных манер голосообразования: головной, грудной, микстовый, с вибрато или без вибрато);
- репродуктивный (демонстрация работы этого органа в исполнении педагога, повторение детьми или в записи);
- творческое воспроизведение необходимой звуковой модели.
- рекомендации. Проводить занятия в форме игры, например, «тембр» - отгадать какой инструмент будет звучать; «Музыкальное эхо».

Наглядный метод — выразительный показ под счет, руку педагога-дирижёра, с музыкой и концертмейстером.

Метод аналогий. В Программе обучения широко используется метод

аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

Словесный метод. Это беседа о характере музыки, песни, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения музыкального материала оценка.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально ритмического движения.

Алгоритм учебного занятия

№	Этап учебного занятия
1.	Организационный момент
2.	Вводная часть занятия. Основы техники безопасности. Формулирование цели и задач занятия.
3.	Лекция
4.	Предварительное планирование работы (составление устного плана предстоящей работы)
5.	Обсуждение просмотренного и услышанного материала.
6.	Перерыв
7.	Введение в практическую деятельность.
8.	Практическая часть.
9	Физкультминутка.
10.	Анализ работы, подведение итогов.
11.	Уборка рабочего места.

2.7. Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах, 1988. – 160 с.: ил.
2. Журавлёва Т.М. Начальное техническое моделирование. // Программы для

- учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 1995. -160 с.
3. Ищук В.В., М.И. Нагибина, Календарные праздники, 2000. - 160с., ил.
4. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. - М.: Патриот, 1990.
5. Данилов А.В., Золотов А.В., Шугуров Л.М. Легковые автомобили. - М.: «Росмэн», 2007.
- 6.Заворотов В.А. От идеи до модели. Кн. для учащихся. - 2 изд-е., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 1988.

Литература, рекомендуемая для детей :

1. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
2. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №4 (14) июль-август 1998г., -64с.
3. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами/ Сержантова Т.Б.: М.: 2006. -208с.:
4. Соколова С. Сказки из бумаги., 1998. - 224.
5. Пандо Т.К. Практическое пособие «Ямальские мотивы в художественном конструировании из бумаги и другого материала», Надым 2009г.
6. Уроки детского творчества. Перевод: Пронина Л. Редактор: Дюмина Г., Москва 1999

Литература, рекомендуемая родителей:

- 1.Цирулик, Н.А. Ручное творчество. Учебник для 4 класса. / Н.А. Цирулик. – Самара: Учебная литература, 2005
2. Цирулик, Н.А. Умные руки. Учебник для 1 класса / Н.А. Цирулик. – Самара: Учебная литература, 2005
3. Цирулик, Н.А. Уроки творчества / Н. Цирулик, Т. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2003
4. Цирулик, Н.А. Твори, выдумывай, пробуй! Учебник для 3 класса / Н.А. Цирулик. –Самара: Учебная литература, 2003

Интернет ресурсы:

<https://www.google.ru/search> Поделки из бумаги.

<http://www.podelki-rukami-svoimi.ru> Поделки своими руками.

<https://www.google.ru> Поделки из бумаги своими руками. Поделки в технике квиллинг и оригами. Поделки к 23 февраля. Поделки машинки своими руками. Поделки самолеты из бумаги. Поделки из бумаги на новый год. Поделки из бросового материала.

Приложения

Комплект контрольно – измерительных материалов включают в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Комплект контрольно – измерительных материалов разработан на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Начальное техническое моделирование».

Текущий контроль знаний осуществляется в течение учебного года для определения уровня освоения обучающимися учебного материала по завершению текущих тем, предусмотренных учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Текущий контроль проводится в форме наблюдения за ходом выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия по разделам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формой проведения промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме комплексной проверки теоретических знаний (письменный опрос) и практических навыков (выставка творческих работ, обучающихся).

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся. Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой, за конкретный период;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков.

1. Контрольно - измерительные материалы для оценки освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Начальное техническое моделирование»

1.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Форма проведения контроля: наблюдение за ходом выполнения обучающимися практической (творческой) работы по темам:

Карта наблюдения.

Период	Основы работы					
	Мелкая моторика	Правильность выполнения	Аккуратность выполнения	Усидчивость	Творческое оформление работ	Воображение
Начало полугодия						
Середина полугодия						
Конец полугодия						

1.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения контроля: зачет (письменный опрос, выставка).

Вопросы для письменного опроса:

1. Что такое фальцевание линий сгиба?
2. Способы соединения деталей технических поделок из бумаги и картона?
3. Основы конструирования игрушек из плоских и объемных фигур?
4. Виды транспорта?
5. Техника окраски моделей?
6. Виды аппликаций из бумаги?
7. Технология изготовления моделей из бумаги и картона?
8. Основные правила построения выкроек?
9. Правила резания ножницами?
10. Техника постройки простых объёмных моделей по шаблонам и готовым выкройкам?

Критерии оценки	Система оценки
Общее количество баллов равно сумме правильных ответов в каждом задании (один вопрос равен 1 баллу)	1-4 баллов – низкий уровень теоретических знаний; 5-7 балла – средний уровень теоретических знаний; 8-10 баллов – высокий уровень теоретических знаний.

Выставка творческих работ

Критерии оценки	Система оценки
-Композиционное решение -Фантазия в употреблении материалов изготавливаемых изделий -Общее впечатление от работы -Выразительность колорита -Эстетический вид, оформление работы Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов	0-5 баллов – низкий уровень; 6-15 баллов – средний уровень; 15-25 баллов высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643135

Владелец Отрошко Елена Александровна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026