

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
станции СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании

педагогического совета МБУДО С

от «11» марта 2025г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮТ

Е.А. Отрошко

от «12» марта 2025г.

Приказ № 40

от «2» марта 2025г.



Программа

**воспитательной работы для организаций отдыха детей и их
оздоровления в лагере труда и отдыха "Ровесник"**

на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы №6



Срок реализации: 21 день.

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет

Автор-составитель: Матяж Л.В.,
методист МБУДО СЮТ

ст. Старотитаровская, 2025

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Целевой раздел	6-7
2.1. Цель и задачи Программы	7
2.2. Методологическая основа Программы	7
2.3. Принципы реализации программы	8
2.4. Цель и задачи воспитательной работы	8-9
2.5. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	9
2.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы	10
Раздел 3. Содержательный раздел	12
3.1. Основные направления воспитания	12
3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	13
3.3. Блок «Мир»	21
3.4. Блок «Россия»	22
3.5. Блок «Человек»	25
3.6. Инвариантные общие содержательные модули:	27
1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	27
2 Модуль "Культура России"	29
3 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	31
4 Модуль "Детское самоуправление"	31
5 Модуль "Инклюзивное пространство"	33
6 Модуль "Профориентация"	35
7 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	36
8 Модуль «Техническое направление»	37
9 Модуль «Профилактика правонарушений»	38
10 Модуль «Ключевые мероприятия»	38
11 Модуль «Отрядная работа»	38
12 Модуль «Коллективно-творческое дело»	39
3.7. Вариативные содержательные модули:	39
3.7.1 Модуль "Экскурсии и походы"	39
3.7.2 Модуль "Кружки и секции»	39
3.7.3 Модуль "Цифровая и медиа-среда"	40
3.7.4 Модуль "Проектная деятельность"	40
3.8. Уровни реализации содержания:	41
3.8.1 Общелагерный уровень	41
3.8.2 Межотрядный уровень	42
3.8.3 Групповой уровень	43

3.8.4	Отрядный уровень	44
Раздел 4. Организационный раздел		
4.1.	Уклад организации	45
4.2.	Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания	47
4.3.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	50
4.4.	Этапы реализации	50
4.5.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	52
4.6.	Взаимодействие с родительским сообществом	54
4.7.	Кадровое обеспечение реализации программы	54
4.8.	Методическое обеспечение реализации программы	55
4.9.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	57
4.10.	Критерии и методы оценивания качества	60
Приложение		
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год		61
Литература		63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества необходимо обеспечивать гармоничное развитие детей и подростков. Летний лагерь труда и отдыха предоставляет уникальную возможность для формирования важных навыков, обучения сотрудничеству, а также привлечения детей к здоровому образу жизни через различные формы деятельностного подхода.

Летний лагерь труда и отдыха - это не просто место для прохождения времени; это пространство, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, завести новые дружеские связи и получить незабываемый опыт. Применяя наш комплексный подход к воспитанию и развитию, мы стремимся создать условия, в которых детей будут окружать внимание, забота и поддержка.

Летнее время является наиболее благоприятным временем для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, укрепления здоровья. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени подростков, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Отдых - это не безделье, а перемена вида деятельности. Поэтому задача ЛТО - найти интересные виды деятельности, превратить их в привлекательные и доступные формы.

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией учреждения и родителями. Нет гарантий того, что пассивный, неорганизованный отдых подростков не приведет к проявлению асоциальных поступков и действий, ведь дети, по большому счету, все три летних месяца предоставлены самим себе.

Решить эту проблему поможет реализация программы «Ровесник» оздоровительно - трудовой направленности, а именно организация лагеря труда и отдыха на базе школы мы исходили из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований:

1. В программе лагеря заложен большой воспитательный потенциал, направленный на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности;

2. Пришкольный лагерь труда и отдыха – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха учащихся нашей станицы, потому что эта форма малозатратна для родителей.

Но не стоит забывать про отдых, здоровье, психоэмоциональное и духовно- нравственное развитие. Для этих целей в программу включены оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

Работая по этой программе, мы можем выстроить систему летнего труда,

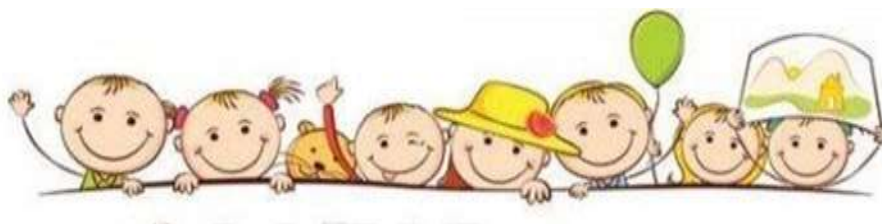
отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевать различные трудности и достигать успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире".

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний для детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная Программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.



РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитания лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Ровесник» (далее - программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3. Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Ровесник» составлена на основе «федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209, в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы № № 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).



РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ

2.1. Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогов к организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Методологическая основа Программы: методологической основой программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Ровесник» являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой

личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

2.3. Принципы реализации Программы:



2.4. Цель и задачи воспитательной работы: современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов: Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании

и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- ✓ 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- ✓ 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- ✓ 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возрастным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возрастным целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы:

Базовой основой содержания данной программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным

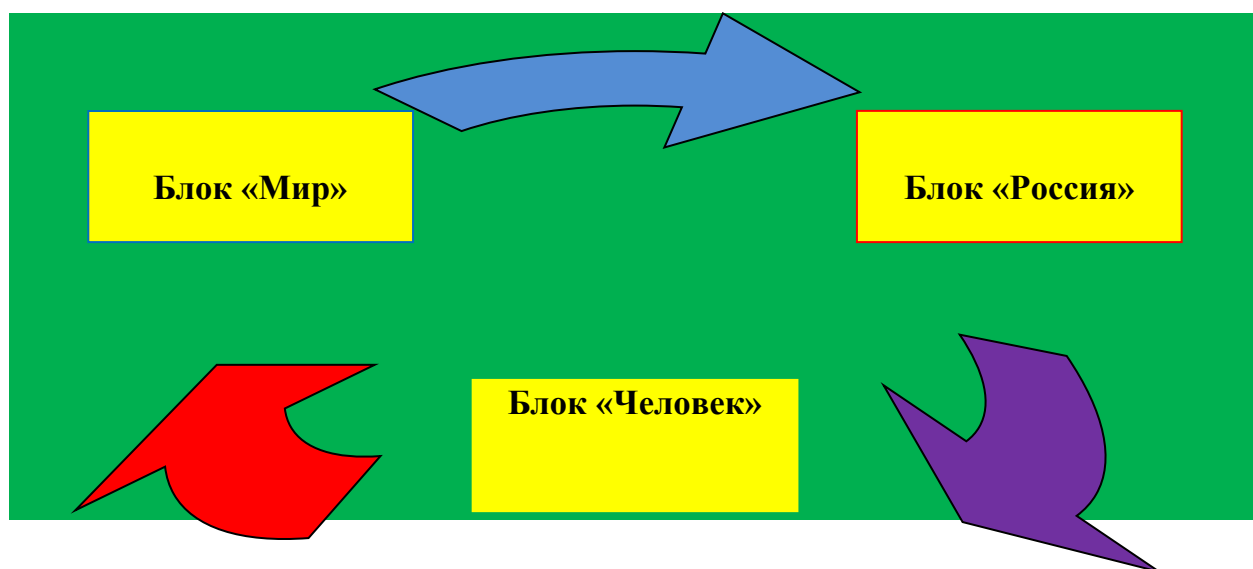
общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

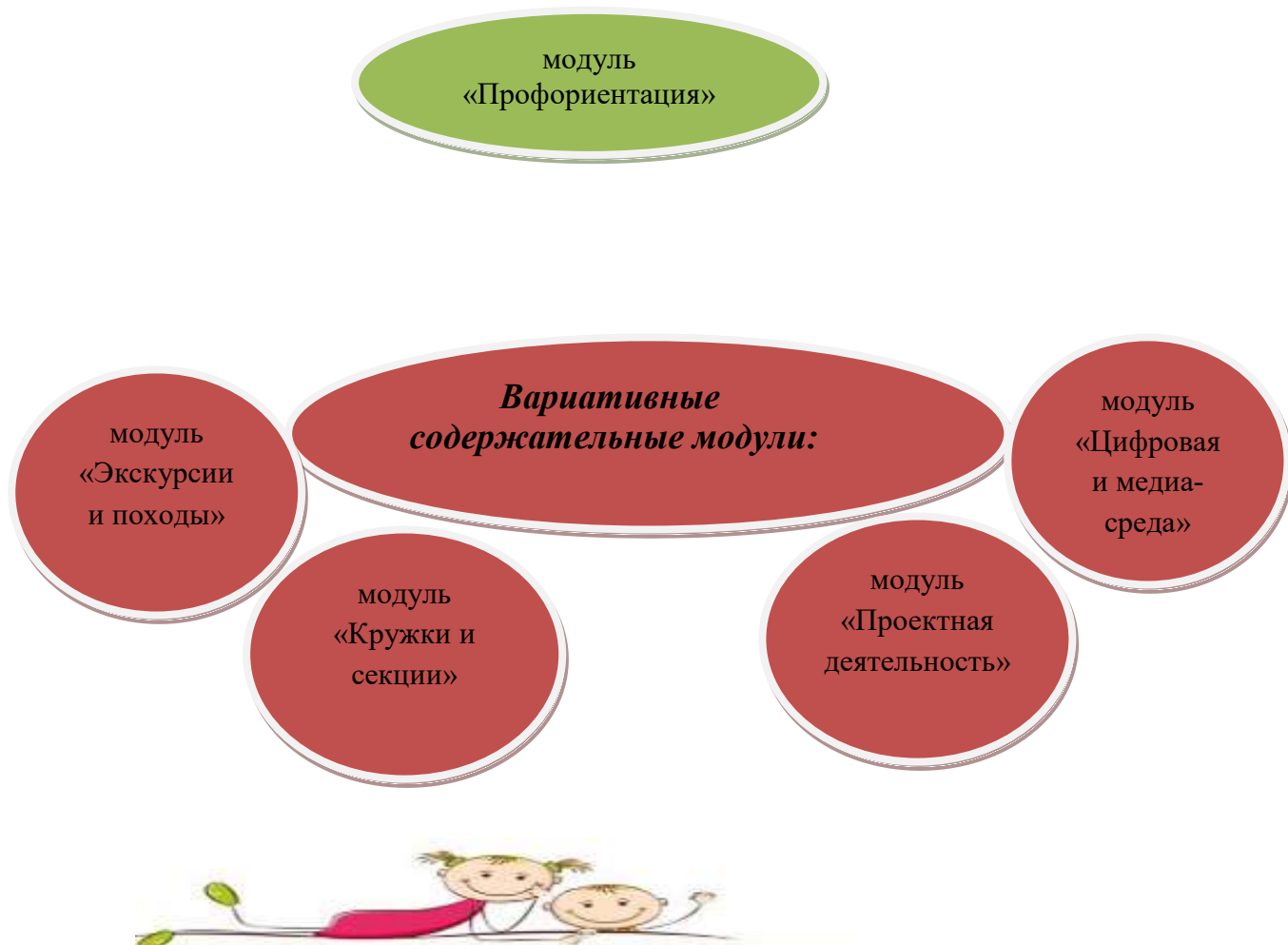
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Инвариантные (обязательные) блоки:





РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Направления воспитательной работы: Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание: осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия,

совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий

понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в

деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране-России.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение

личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

3.3. БЛОК «МИР» Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: исторические викторины, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом, события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

лекционные занятия: - темы: «Что такое мир?», «Дружба между народами», «История мирных инициатив»;

проведение интеллектуальных и познавательных викторин;

творческие мастерские:

Изготовление символов мира (голубь, живая цепь дружбы).

Подготовка плакатов и лозунгов о мире.

Игровые активности:

Командные игры, способствующие взаимодействию и сплочению (эстафеты, квесты).

Рольевые игры, где дети могут представить себя представителями разных культур.

Спортивные состязания:

Проведение спортивных турниров, направленных на командный дух и честное соревнование.

Создание Сборной команды, состоящей из участников разных групп.

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с интересными людьми, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня уважения и понимания среди детей.

Формирование активной гражданской позиции, основанной на ценностях мира и согласия.

Создание дружелюбной атмосферы в группе, способствующей личностному росту и развитию социальных навыков.

Такой блок «МИР» позволит детям не только укрепить свои знания о важности мира и дружбы, но и развить навыки общения и сотрудничества, что будет способствовать их гармоничному развитию в будущем.

3.4. БЛОК «РОССИЯ» Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

2. торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

3. Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка,

226 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Год защитника Отечества; празднование 85-летия победы в Великой Отечественной войне;

4. использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Уроки мужества»: Тематические занятия о героях России, настоящих защитниках Отечества, их подвиге и значении. Это может быть реализовано через приглашение ветеранов на встречи, где они расскажут о своей службе.

«Дискуссии»: Обсуждение современных вызовов, стоящих перед страной, роли молодежи в их решении и возможности участия в общественной жизни

через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Лекции и семинары: «Историческое наследие»

- Темы лекций и семинаров: Изучение ключевых этапов истории России, таких как Древняя Русь, Московское царство, Российская империя и советский период. Использовать интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры или театрализованные постановки.

- Экскурсии: Посещение исторических памятников и музеев, которые позволят детям наглядно увидеть и понять культурное наследие страны.

вовлечение ребят отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Культура и традиции:

- Мастер-классы: Проведение занятий по народным ремеслам, таким как роспись по дереву, вышивка или гончарство. Это поможет детям развить навыки, а также познакомиться с традициями различных регионов России.

- Организация тематических праздников, посвящённых русским народным праздникам (Масленица, Иван Купала и др.), где дети смогут участвовать в играх, танцах и обрядах.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию; «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного

возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Этот блок программы воспитания летнего оздоровления направлен на формирование у детей уважения к своей стране, её культуре и традициям, а также способствование здоровому образу жизни и активному гражданскому участию.

3.5. БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

досуговые занятия: Проведение различных спортивных мероприятий (футбол, волейбол, легкая атлетика), выставок по обмену опытом в сфере физической культуры.

- Спортивные эстафеты и конкурсы: Организация командных соревнований для развития командного духа и навыков взаимодействия.

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

организация групповых обсуждений: Обсуждение тем самоидентификации и межличностных отношений, что способствует развитию эмпатии и человеческого понимания;

участие в волонтерских акциях, которые направлены на помощь окружающим (помощь пожилым людям), проведение мероприятий по очистке природных территорий, посадке деревьев и бережному отношению к природе;

организация творческих мастерских: Занятия по художественному творчеству (рисование, музыка, театр) для развития творческих способностей и культуры;

изучение традиций: Знакомство с культурным наследием России через организацию праздничных мероприятий, посвященных народным традициям и обычаям.

Задача данного блока - способствовать всестороннему развитию ребенка, обеспечивая гармоничное сочетание физического, психоэмоционального, социального и культурного воспитания. Каждый элемент данного блока направлен на создание комфортной и безопасной среды для детей, где они

могут развивать свои способности, находить новых друзей и учиться жить в



обществе.

3.6. Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа". Спортивно-оздоровительная работа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Ровесник» включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Основные направления спортивно-оздоровительной деятельности:

Физическая культура и спорт

- Проведение ежедневной утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), спортивных игр и эстафет.
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов
- Организация спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования по различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, и др.), праздники, викторины, конкурсы;

Оздоровление и закаливание

- Программы закаливания на свежем воздухе.
- Поездка и купание на море

Организация спортивных мероприятий

- Тематические спортивные дни (например, "День здоровья", "Спортивная Олимпиада").
- Проведение мастер-классов

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, их уровень подготовки и санитарные рекомендации.

- Необходимо обеспечивать безопасность на всех этапах проведения мероприятий.
- Рекомендуется включать в занятия элементы теории о здоровом образе жизни (правильное питание, режим дня).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским

персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.



Цели модуля программы воспитания лагеря труда и отдыха «Ровесник»:

1. Повышение физической активности детей.
2. Формирование навыков командной работы и сотрудничества.
3. Воспитание здорового образа жизни и интереса к спорту.
4. Обучение основам безопасного поведения в ходе спортивной

деятельности.

Структура модуля:

1. Утренняя зарядка (15 минут ежедневно)
 - Цель: Пробуждение бодрости и энергии детей перед началом дня.
 - Содержание: Комплекс физических упражнений (растяжка, разминка).
2. Спортивные игры (30 минут)
 - Цель: Развитие координации, скорости, силы и выносливости через участие в различных игровых соревнованиях.
 - Примеры игр:
 - Эстафеты (групповые соревнования).
 - Футбол, волейбол, баскетбол.
 - Подвижные игры
3. Занятия по видам спорта (10 минут, 1 раз в неделю)
 - Цель: Ознакомление с различными видами спорта и развитие навыков.
4. Оздоровительные мероприятия (5 минут)
 - Цель: Восстановление сил после физических нагрузок, обучение правильному дыханию и релаксации.
 - Методы: Дыхательные упражнения, занятия по йоге или легкому растяжению.
5. Турнирные мероприятия (1 раз в неделю)
 - Цель: Формирование духа соревнования, возможность продемонстрировать навыки.
 - Содержание: Организация турниров по различным видам спорта (например, футбол, волейбол).

Методы оценки эффективности:

- Наблюдение за активностью и вовлеченностью детей.
- Обратная связь через анкеты или беседы по окончании смены.
- Спортивные достижения и успехи в турнирах.

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" должен стать неотъемлемой частью программы лагеря труда и отдыха «Ровесник», способствуя формированию крепкого здоровья, уверенности в себе и взаимопонимания среди детей. Сбалансированный подход к физической активности поможет создать позитивную атмосферу и закладывает основы для активного и здорового образа жизни.

Модуль "Культура России". Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа в лагере труда и отдыха «Ровесник» предполагает просмотр отечественных кинофильмов; организации мастер-классов по народным ремеслам; чтение и обсуждение произведений классиков русской литературы; изучение традиционных русских блюд и их значения в культуре; знакомство с традиционными нормами и правилами русского этикета; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Культура России" для лагеря труда и отдыха «Ровесник»:

Цели модуля:

1. Ознакомление участников с основами российской культуры, ее традициями и особенностями.
2. Формирование уважительного отношения к культурному наследию России.
3. Стимулирование интереса к развитию творческих способностей и навыков.

Задачи модуля:

1. Изучение различных аспектов народной культуры (музыка, танцы, ремесла).
2. Ознакомление с выдающимися деятелями искусства, литературы и науки.
3. Проведение тематических мероприятий, направленных на просвещение и развитие.

Содержание модуля:

1. Народное искусство:
 - Организация мастер-классов по народным ремеслам.
 - Презентация и обсуждение значимости народного творчества.
2. Литература и театр:

- Чтение и обсуждение произведений классиков русской литературы (Пушкин, Толстой, Чехов).

3. Кулинарные традиции:

- Изучение традиционных русских блюд и их значения в культуре.

4. Искусство общения и этикет:

- Знакомство с традиционными нормами и правилами русского этикета.

Методы работы:

- Лекции и беседы.
- Мастер-классы и практические занятия.
- Экскурсии в культурные учреждения (музеи).
- Проектная деятельность и творческие конкурсы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний о культуре России среди участников.
- Развитие интереса к изучению родного языка, литературы и искусства.
- Формирование уважения и гордости за культурное наследие своей страны.

Данный модуль поможет создать положительную атмосферу, способствующую развитию личности и укреплению чувства принадлежности к своей культуре.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности. При организации самоуправления в лагере важно развитие активности всех членов коллектива. Основой саморазвития активности учащихся является самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Дети распределяются по отрядам. У каждого отряда есть свое название, девиз, песня. Руководят жизнедеятельностью отрядов командиры отрядов, у них есть заместители. В каждом отряде существует:

- Служба быта (организует трудовые десанты, операции, контролирует чистоту и порядок в отрядах).

- Служба досуга (отвечает за подготовку и проведение творческих дел)

- Служба информации (освещает работу отряда через информационно-художественный ряд, оформляет отрядные уголки, ежедневный маршрутный лист «День за днем»)

- Спорт-служба (проводит утреннюю зарядку, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий). Высшим законодательным органом самоуправления в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Ровесник» является Общий Сбор, на котором принимаются все важные решения. Общее Собрание собирается 2 раза в смену. В период между Общими сборами действует Совет командиров отрядов (исполнительный орган детского самоуправления), в состав которого входят командиры отрядов и их заместители. Каждый член Совета командиров отрядов имеет право:

- ✓ на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- ✓ на защиту своих интересов. Каждый член Совета командиров обязан: ✓ ответственно исполнять порученное дело;

- ✓ соблюдать законы общения и культуры поведения.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа детей); соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды); дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Ровесник» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Такая система связана с тематикой и игровой легендой смены, является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) лагеря. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей имеются такие категории детей, как: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ребенок с РАС, слабослышащий ребенок). Поэтому специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:

1. Физическая доступность

- Инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью.
- Зоны отдыха: Созданы комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени.
- 2.Адаптированные программы
- Индивидуальные планы: Разработайте индивидуальные планы для детей с особыми потребностями, учитывая их интересы и возможности.
- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.
- 3.Обучение персонала •Тренинги по инклюзии: обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.
- Чувствительность и понимание: Обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.
- 4.Социальная интеграция
- Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.
- Ролевые игры и театральные постановки.
- 5.Коммуникация и поддержка
- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей (законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.
- Психологическая поддержка: доступ к психологу или консультанту для детей, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.
- 6.Участие родителей (законных представителей)
- Вовлечение семей: встречи с родителями (законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В лагере труда и отдыха модуль "Профориентация" может включать в себя различные мероприятия, направленные на ознакомление детей с различными профессиями и возможностями для будущего выбора профессии.

В рамках этого модуля проводятся следующие мероприятия:

1. Профессиональные игры и конкурсы, направленные на знакомство с различными видами деятельности и профессиями.
2. В лагере труда и отдыха модуль "Профориентация" может включать в себя различные мероприятия, направленные на ознакомление детей с различными профессиями и возможностями для будущего выбора профессии.
3. Мастер-классы и лекции от представителей различных профессий, позволяющие детям узнать больше о различных сферах трудовой деятельности.

Этот модуль может помочь детям понять свои интересы, склонности и возможные направления для будущего обучения и карьеры.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых
- встречи с успешными активистами Движения Первых
- открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон

- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи

- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство

- ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Модуль «Техническое направление» - ориентировано на развитие навыков и умений в области техники, инженерии и других технических специальностей. Дети и подростки могут заниматься созданием различных поделок, конструкций, роботов, изучать основы программирования и робототехники, а также осваивать ремонт и обслуживание техники. Такая деятельность позволяет развивать техническое мышление и креативность, а также способствует формированию интереса к инновациям и технологиям.

Цель: развитие у детей и подростков практических навыков, связанных с техникой и инженерными профессиями, вовлечение детей в увлекательный и образовательный процесс развития технического мышления и навыков. Участие в такой деятельности помогает детям расширить свои знания о технологиях, а также научиться применять их на практике. Кроме того, дети могут приобрести опыт работы в команде, решая технические задачи и осуществляя проекты, что способствует развитию навыков сотрудничества и обмена знаниями.

Задачи:

1. Обучение основам техники: Предоставление детям возможности познакомиться с основами работы с различными видами техники,

инструментов и оборудования.

2. Развитие навыков ремонта: Проведение мастер-классов и практических занятий, направленных на усвоение основ ремонтных работ, включая работу с деревом, металлом, пластиком и другими материалами.

3. Изучение инженерии: Предоставление возможности детям погрузиться в мир инженерии, изучая принципы работы механизмов, создание моделей, а также основы электроники.

4. Участие в творческих проектах: Проведение творческих конкурсов и мероприятий, направленных на стимулирование фантазии и способностей к созданию своих технических проектов.

5. Создание соревновательной атмосферы: Организация инженерных соревнований и задач, которые стимулируют развитие командного взаимодействия и лидерских способностей.

Таким образом, задачи технического направления в лагере труда и отдыха направлены на развитие практических навыков, обогащение знаний о технике и технологиях, а также стимулирование технического творчества у детей

Модуль «Профилактика правонарушений среди воспитанников»

Цель: формирование у детей навыков ответственного поведения, уважения законов и прав других людей, а также предупреждение потенциальных ситуаций, которые могут привести к правонарушениям.

Задачи:

1. Проведение обучающих бесед и тренингов: Организация занятий, на которых дети учатся осознанному поведению, решению конфликтов без насилия, уважению к другим людям и их правам.

2. Разъяснение правовых норм: Информирование детей о законах и правилах поведения, объяснение последствий нарушения законов и важности соблюдения правил.

3. Организация игр и мероприятий, способствующих развитию эмоционального интеллекта, самоконтроля и умения принимать конструктивные решения.

Профилактика правонарушений среди воспитанников в лагере труда и отдыха направлена на создание благоприятной атмосферы безопасности и уважения, где дети могут чувствовать себя защищенными и поддержанными.

Модуль «Ключевые мероприятия лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Ровесник»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Ровесник» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, конкурсы, квесты, творческие фестивали, встречи, экскурсии.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -21 день.

- Коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- предоставить каждому ребенку возможность обсуждения и принятия решений;

- создать благоприятную среду для общения;

- доверительное общение и поддержка детей в решении конфликтных ситуаций, проблем;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.

Модуль «Коллективно-творческое дело»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

3.7. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль "Экскурсии и походы".

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков в лагере труда и отдыха «Ровесник» организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в лагере труда и отдыха «Ровесник» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих и технических способностей обучающихся

Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства в лагере труда и отдыха «Ровесник» реализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте» для освещения жизни лагеря в информационном пространстве и через участие детей в региональных или всероссийских конкурсах

Модуль "Проектная деятельность". Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.8. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление

объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация

позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурссмотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы

мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе, или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.



РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село).

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник», который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием важно предусмотреть свободное время на

восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник», это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник»: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами лагеря (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом

осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

4.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха:

1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях лагеря труда и отдыха «Ровесник»:

Лагерь труда и отдыха – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательная деятельность в лагере труда и отдыха имеет несколько особенностей, которые отличают её от образовательного процесса в школе.

1. Вариативность программ. Лагерь труда и отдыха предоставляет возможность для организации разнообразных мероприятий, нацеленных на личностное развитие детей, их творческие и физические способности. Это может включать спортивные соревнования, творческие мастерские, образовательные лекции и экскурсии.

2. Игровой подход. Воспитание через игру является эффективным методом воздействия на детей. Программы лагеря труда и отдыха часто строятся таким образом, чтобы привлечь внимание детей и обучить через игровые моменты.

3. Развитие командного духа. Лагерь труда и отдыха часто ставит перед собой задачу развития навыков взаимодействия в группе, коммуникации, уважения к окружающим. Это помогает детям развивать социальные навыки и адаптироваться в коллективе.

4. Возможность контакта с природой. В лагере организовываются мероприятия на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья детей и формированию экологической компетенции. Эти особенности делают воспитательную деятельность в лагере труда и отдыха уникальной и эффективной для всестороннего развития личности ребенка.

Воспитательный потенциал лагеря труда и отдыха обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание); - наличие социальных партнеров;

особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы. Костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБУДО в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Лагерь труда и отдыха «Ровесник» с дневным пребыванием организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №6. Режим работы 5 или 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Режим ДНЯ

ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «РОВЕСНИК»:

8.30 – 9.30 - Начало работы лагеря. Организационная линейка.

Инструктаж по технике безопасности на рабочих местах.

9.30 – 10. 00 – Завтрак

10.00 – 10.30 – Трудовые дела на территории школы.

10.30 – 12.00 – Досуговые мероприятия.

12.00 – 12.30 – Обед.

12.30 – 14.30 – Досуговые мероприятия. Подведение итогов дня.

Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания:

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами лагеря труда и отдыха на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения (создание реальных возможностей для включения подростков в деятельность, обеспечение гарантии их выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня; предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.).
- Принцип соответствия содержания деятельности целевым установкам программы.
- Принцип индивидуального и личностного подхода к детям.
- Принцип демократизма в управлении (партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса лагеря).
- Принцип совместной творческой деятельности.

4.4. Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	Подготовительный этап <u>1. Работа по подготовке программы с педагогическим коллективом:</u> а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; б) издание приказа по учреждению о проведении летней кампании; в) подбор кадров для работы в лагере труда и отдыха; г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; д) прохождение инструктажа по технике безопасности. <u>с родителями:</u> а) проведение беседы с родителями по планированию каникулярной занятости детей; б) проведение анкетирования <u>с учащимися:</u> а) проведение анкетирования; б) разработка документации; в) комплектование отрядов. <u>2. Разработка документации</u> * положение о лагере * штатное расписание * график работы персонала * изучение документов по технике безопасности * составление должностных инструкций * приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов <u>3. Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u> * генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря * определение фронта работ и подготовка необходимого	март-апрель-май
2	<u>Организационный этап</u> * знакомство участников лагеря друг с другом; * выявление и постановка целей развития	начало смены

	коллектива и личности; * сплочение отрядов; * формирование законов и условий совместной работы; * подготовка к дальнейшей деятельности по программе.	
3	Основной этап * Реализация основных положений программы. * Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: * познают, отдыхают, трудятся; * делают открытия в себе, в окружающем мире; * помогают в проведении мероприятий; * учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; * развивают способность доверять себе и другим; * укрепляют свое здоровье. * реализация основной идеи смены; * вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; * работа творческих мастерских. * во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.	каникулярная лагерная смена
3	Заключительный этап * Основной идеей этого этапа является: * подведение итогов смены; * выработка перспектив деятельности организации; * анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

Учреждение ведет активную работу по взаимодействию с органами исполнительной власти и социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития

детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов. Многие мероприятия проводятся совместно с образовательными учреждениями Темрюкского района, музеем, библиотеками. Партнерство с родителями одно из стратегических направлений работы учреждения.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций - партнеров экскурсий, встреч, соревнований, игр, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Посещение музея предусматривает не только знакомство с экспозицией, но и встречи с ветеранами, с сотрудниками МВД, выполняющие оперативные задачи и в настоящее время. Охотно встречаются с детьми ветераны войны и труда, которые делятся богатым военным и жизненным опытом, по-отечески напутствуя их.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:



4.6. Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.7. Кадровое обеспечение реализации программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является подготовка специалистов.

В лагере труда и отдыха дневного пребывания «Ровесник» кадровое обеспечение осуществляется согласно, штатного расписания.

№ п/п	ФИО	Образование, специальность	Место работы, занимаемая должность		Опыт работы в организации каникулярного отдыха
1.	Савченко Анастасия Олеговна	Высшее	МБУДО СЮТ, педагог дополнительного образования	Начальник лагеря	Воспитатель в лагере, 2 года
2.	Твердая Инна Николаевна	Высшее	МБУДО СЮТ, педагог дополнительного образования	Воспитатель	Воспитатель в лагере, 1 год
3.	Потехина Ольга Константиновна	Высшее	МБУДО СЮТ, педагог	Воспитатель	Воспитатель в лагере, 2 года

			дополнительного образования		
4.	Ремигайлова Галина Николаевна	Среднее	МБУДО СЮТ, уборщица служебных и производственных помещений	Уборщица	Работа в лагере, 5 лет

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Воспитатели отвечают за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляют план работы на смену и подводят итоги работы, организуют праздники, и т.д. поддерживают социально-значимую инициативу воспитанников в сфередосуга.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Воспитатели лагеря труда и отдыха допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал, продумывают активное участие детей во всех видах деятельности, помогают ребенку достичь успеха, следят за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять.

4.8. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом средствами следующих форм деятельности:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации;

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ теоретические и практические семинары;
- ✓ педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- ✓ информационно-методическая выставка;
- ✓ памятка для воспитателей;
- ✓ тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- ✓ информационный плакат.

Методическое обеспечение программы:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Методическим обеспечением программы «РОВЕСНИК» являются следующие виды методической продукции:

- методические разработки к мероприятиям лагеря

б) Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- Сан ПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Сан ПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков"
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Трудовой кодекс РФ

1. Приказы:

1.1 Об открытии лагеря труда и отдыха.

- 1.2. потребности личности в самоутверждении. О мероприятиях по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря труда и отдыха.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и воспитанников лагеря труда и отдыха.
- 1.5. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

2. Инструкции:

- 2.1 Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2 Инструкция вводная инструктаж по технике безопасности (№ 22).
- 2.3 Инструкция по технике безопасности по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (№ 28).
- 2.4 Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов (№ 25).
- 2.5 Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему (№ 32).
- 2.6 Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.7 Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.8 Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1 Начальник лагеря.
- 3.2 Воспитатель.
- 3.3 Уборщица служебных и производственных помещений

4. Иные документы:

- 4.1 Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка

4.9. Материально техническое и финансовое обеспечение

а) Материально техническое обеспечение программы Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для

реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

<i>Вид, название ресурса</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответствен ные за обеспечение, состояние</i>
<i>ПОМЕЩЕНИЯ</i>			
Кабинет	Игровая комната	МБОУ СОШ № 6	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Спортивные соревнования	МБОУ СОШ № 6	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Торжественные мероприятия	МБОУ СОШ № 6	Начальник лагеря, воспитатели
Кабинет	Массовые мероприятия	МБОУ СОШ № 6	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Организация питания	МБОУ СОШ № 6	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	МБОУ СОШ № 6	Медицинский работник школы
<i>ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ</i>			
Настольные игры	Организация игровой деятельности в помещении	Материальная база МБУДО СЮТ	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи)	Организация спортивно- оздоровительной работы	Материальная база МБУДО СЮТ	Начальник лагеря, воспитатели

Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов, тематическое оформление смены	Материальная база МБУДО СЮТ	Начальник лагеря, воспитатели
--	---	-----------------------------	-------------------------------

Ожидаемые результаты:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основными результатами разработки и реализации настоящей программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

- организация безопасного отдыха и оздоровление детей и подростков.
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

Для педагогического коллектива:

- приобретение нового опыта в организации игровой и познавательной деятельности, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Для родителей:

- организация для детей безопасного доступного досуга в летний период и полноценного отдыха ребенка.
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;

Для учреждения:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием;
- повышение авторитета и статуса учреждения.

4.10. Критерии и методы оценки качества реализации программы:

В социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- * количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- * показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- * показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- * творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);
- * благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;
- * удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством реализации программы, разнообразием видов деятельности, формами работы;
- * желание участвовать в жизни лагеря на следующий год;
- * проявление инициативы в организации мероприятий лагеря.

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

 **Наблюдение** В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

 **Опрос** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены. Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

 **Анализ документации** В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные

знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от время препровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
<u>2 июня (ПН)</u> Организационный период. Тематический день «День безопасности» - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Введение в игровую ситуацию. - Минутка инструктажа - «Правила поведения и ТБ» - Завтрак - Беседа «Безопасность и жизнедеятельность» (с приглашением специалиста) - Трудовые дела. - Обед. - Досуговые мероприятия: конкурс рисунков «Безопасность в нашей жизни» Подведение итогов дня. - Отправление детей домой.	<u>3 июня (ВТ)</u> Тематический день «День защиты детей» - Встреча детей - Утренняя зарядка. - Завтрак - Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей. - Игровой час «Играю я – играют друзья». - Игры на сплочение команд - Обед - Минутка инструктажа по ТБ - Трудовые дела - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Солнце!» - Отправление детей домой	<u>4 июня (СР)</u> Тематический день «День защиты окружающей среды» - Встреча детей - Утренняя зарядка. - Завтрак - Разговоры о важном «Экологическое волонтерство» - Викторина «Экологическое ассорти». - Минутка инструктажа по ТБ - Трудовые дела - Обед - Занятие кружка «Умелые ручки» - Отправление детей домой	<u>5 июня (ЧТ)</u> Тематический день «День русского языка» - Встреча детей - Утренняя зарядка. - Завтрак - Минутка инструктажа - Сказочное путешествие «Там, на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина) встреча с библиотекарем - Трудовые дела - Обед - Тематический час «Самые востребованные профессии в Краснодарском крае» - Отправление детей домой	<u>6 июня (Пт)</u> Тематический день «Я и мои друзья Я» - Встреча детей - Утренняя зарядка. - Завтрак - Минутка инструктажа - Трудовые дела - Обед - Досуговые мероприятия: футбольный турнир. - Подведение итогов дня. - Отправление детей домой
8-й день	9-й день	10-й день	11-й день	12-й день

<u>9 июня (Пн)</u> Тематический день «День здоровья» 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4.Проведение мастер-класса «Оказание первой медицинской помощи» 5. Трудовой десант «Мусору – бой!». Полив клумб 6.Обед 7. Досуговые мероприятия: игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. 8.Отправление детей домой	<u>10 июня(ВТ)</u> Тематический день «Город мастеров» 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Экскурсия в музей 5. Минутка инструктажа 6. Трудовые дела 7.Обед 8.Развлекательное мероприятие «Знатоки ЛЕГО» Соревнования по ЛЕГО 9. Отправление детей домой	<u>11 июня (Ср)</u> Тематический день «Я и моя Россия» 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Мероприятия, посвящённые Дню России. Тематический час «Открываем Россию». 6.Час отряда. Киноуроки 7. Обед 8. Флешмоб, посвященный Дню России «Россия, Родина моя!» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет Солнце!» 9. Отправление детей домой	<u>13 июня (ЧТ)</u> Тематический день «День Первых» 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка.3. Завтрак 4. Час отряда. Игра «Будь в движении» 6.Обед 7. Минутка инструктажа 8.Трудовой десант Полив и рыхление клумб 9. Квест Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 10. Отправление детей домой	<u>16 июня(ПТ)</u> Тематический день, посвященный Году защитника Отечества 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Встреча с участником СВО 5. Обед 6. «Трудовой десант уборка около памятника обелиска погибшим воинам 7.Занятие в кружке «Умелые ручки» 8. Отправление детей домой
13-й день	14-й день	15-й день	16-й день	
<u>17 июня (Вт)</u> Тематический день «Я и моя семья» 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4.Минутка здоровья «Злобный кариес» 5. Конкурс проектов (между отрядами) «История фамилии моей семьи» 6.Фотоколлаж «Я и моя семья» 7.Час отряда. Киноуроки 8.Трудовой десант «Раста, цветок!» полив клумб 9.Обед 10.Проведение турнира по «Баскетболу» 11. Отправление детей домой	<u>18 июня (Ср)</u> Тематический день «Правила безопасности» 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак Игра по ПДД «Безопасное колесо» 5. Час отряда. Занятия по интересам 6. Минутка инструктажа 7. Трудовые дела 8.Обед. 9. Досуговые мероприятия: Спортивные соревнования или игры, направленные на привлечение внимания к здоровому образу жизни 10.Отправление детей домой	<u>19 июня (Чт)</u> Тематический день «День Памяти и скорби 1.Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Акция «Свеча памяти» 5. Киноурок 6. Проведение квеста «Знаем, помним, гордимся!» 7.Обед 8.Проведение военно-патриотической игры «Воинские звания» 9.Отправление детей домой	<u>20июня (Пт)</u> Выход из игрового сюжета. День закрытия смены 1. Встреча детей 2. Утренняя зарядка. 3.Завтрак 4. Подготовка отрядов к закрытию смены 5. Закрытие лагерной смены. Игровой сбор Участников «Нас ждут новые открытия» - Итоговая линейка - Подведение итогов и награждение детей 6.Обед 7. Караоке-час. Песни о дружбе и о лагере 8. Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было» - Наведение порядка в игровой зоне. Выходная диагностика 9.Отправление детей домой	

Список использованной литературы

1. Ах, лето! Работа с детьми загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. С. В. Савинова, В.А Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004.
2. Заместитель директора школы по воспитательной работе. / Научно-методический журнал № 2, 2014 г.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2006.
4. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2011
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005
2. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009
3. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М.: МПГУ, 2017
4. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1.

Анкета для детей (на входе).

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета (на входе).

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: число _____, месяц _____ год _____

В какой класс перешел _____

Я пришел в лагерь для того, чтобы _____

Вожатого представляю себе, как _____

Мое самое любимое занятие _____

Мои первые впечатления о лагере _____

Каким должен быть житель вашего дома _____

Укачивает ли тебя в автобусе? _____

Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____

Любишь ли ты общаться с людьми? _____

Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета для детей (в конце смены)

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

АНКЕТА

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?

№		Да	Нет	Частично
1	Организацией отдыха вашего ребенка			
2	Организацией оздоровления вашего ребенка			
3	Организацией питания в лагере			
4	Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
5	Возможностью проявиться способностями и умениями вашего ребенка			
6	Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
7	Участием ребенка в мероприятиях			
8	Организацией работы творческих объединений			
9	Взаимодействием организаций на территории поселка по организации отдыха оздоровления детей			
10	Оснащенностью настольными играми			

**Управленческая модель деятельности лагеря
(организационная структура)**

