

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
станции СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО СЮТ
от «11» марта 2025г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ
Е.А. Отрошко
«12» марта 2025г.
Приказ № 40
от «12» марта 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Компьютерная азбука»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год -144 ч
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 63790

Автор - составитель:
Сазонова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

ст. Старотитаровская, 2025

Содержание

Введение		3
1.	Нормативно-правовая документация Программы	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Направленность	5
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.1.4.	Адресат программы	7
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	8
1.1.6.	Формы обучения	8
1.1.7.	Режим занятий	9
1.1.8.	Особенности организации учебного процесса	9
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.2.1.	Цель программы	10
1.2.2.	Задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Содержание учебного плана	15
1.3.3.	Планируемые результаты	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».		
2.1.	Календарный учебный график программы	19
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	23
2.3.	Условия реализации программы	33
2.4.	Формы аттестации	34
2.5.	Оценочные материалы	34
2.6.	Методические материалы	40
2.7.	Список литературы для педагога	45
Приложения		

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» по технической направленности (далее – Программа), является модифицированной, разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении.

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире".

1. Нормативно-правовая база

Программа способствует развитию технических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Благодаря этой программе дети учатся основам работы с компьютером, изучают основы программирования, создания мультимедийных презентаций и других компьютерных навыков, разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (действует до 1 сентября 2028 г).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 г. № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020 г. № 47.01-13-6067/20).

16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станции юных техников муниципального образования Темрюкский район.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» по технической направленности (далее – Программа), способствует развитию технических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Благодаря этой программе дети учатся основам работы с компьютером, изучают основы программирования, создания мультимедийных презентаций и других компьютерных навыков. Это не только помогает им справляться с современными технологиями, но и развивает их критическое мышление, логику и аналитические способности. Кроме того, работа с компьютером и программами требует коммуникативных навыков, так как дети учатся объяснять и демонстрировать свои идеи другим. В целом, программа "Компьютерная азбука" предоставляет уникальную возможность развивать разносторонние навыки, необходимые в современном мире.

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» относится к **технической направленности**.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Новизна. отличается тем, что она направлена на развитие технических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся с использованием компьютерных технологий и программирования. В рамках этой программы, дети изучают не только основы работы с компьютерами и программами, но и получают возможность создавать собственные мультимедийные проекты, участвовать в различных творческих заданиях и задачах, которые требуют от них не только технических навыков, но и творческого мышления. Более того, программа "Компьютерная азбука" обеспечивает обучающихся интерактивными методами обучения, что делает процесс изучения более увлекательным и захватывающим. Дети получают практические навыки программирования, а также учатся применять их для создания новых проектов, что способствует развитию их логического мышления и пробуждает творческий потенциал.

Актуальность: данная Программа является очень актуальной в современном мире, так как она обеспечивает обучающимся необходимыми навыками и знаниями для успешной адаптации к быстро меняющейся цифровой среде. В современном обществе компьютеры и цифровые технологии играют ключевую роль в различных сферах жизни, начиная от работы и учебы и заканчивая повседневными задачами и развлечениями. Программа "Компьютерная азбука" дает детям возможность освоить базовые и продвинутое компьютерные навыки, которые становятся все более важными для успешной карьеры и личного развития. Кроме того, умение работать с компьютерами и программированием способствует развитию логического

мышления, креативности и решения проблем - навыки, которые становятся все более ценными в современном обществе. Таким образом, "Компьютерная азбука" не только подготавливает детей к будущей профессиональной деятельности, но и развивает широкий спектр навыков, необходимых для успешной адаптации в цифровой эпохе.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний для детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная Программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Педагогическая целесообразность Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Компьютерная азбука" имеет высокую педагогическую целесообразность, поскольку обучение компьютерным навыкам и основам программирования способствует развитию у детей широкого круга важных навыков и способностей. Во-первых, изучение компьютеров и программирования развивает логическое мышление. Задачи, связанные с программированием, требуют аналитического подхода к решению проблем и раскрытию логических связей. Эти навыки могут быть полезны в различных сферах жизни, от математики до повседневных задач. Во-вторых, участие в программе "Компьютерная азбука" может способствовать развитию креативности. Создание программ и работа с компьютерными технологиями предоставляют детям возможность выражать свою индивидуальность и уникальный подход к решению проблем, что способствует развитию творческого мышления. Наконец, изучение компьютеров помогает детям освоить навыки самостоятельной работы и решения проблем. Эти навыки важны для академического успеха и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, программа "Компьютерная азбука" имеет педагогическую ценность, поскольку способствует развитию фундаментальных навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Отличительные особенности.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Компьютерная азбука" обладает несколькими отличительными особенностями:

1. **Интерактивность:** Программа предлагает интерактивные задания, игры и занятия, способствующие эффективному и увлекательному изучению компьютерной грамотности.

2. **Практическая направленность:** "Компьютерная азбука" ориентирована на приобретение практических навыков работы с компьютером, что способствует формированию у детей навыков самостоятельного использования компьютера.

3. Адаптивность: Программа может быть настроена в соответствии с уровнем знаний и возрастом ученика, что позволяет каждому ребенку осваивать материалы в комфортном для него темпе.

4. Современный подход: "Компьютерная азбука" учитывает современные технологии и требования к информационной грамотности, что делает ее актуальной и полезной для учащихся. Эти особенности делают программу "Компьютерная азбука" эффективным инструментом для обучения компьютерной грамотности.

1.1.4. Адресат программы: данная Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет. Набор обучающихся производится без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, испытывающие трудности в обучении и развитии. Группы формируются по результатам входной диагностики. Количество обучающихся по Программе в группе:

1 год обучения – 15 человек

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Педагогом проводится индивидуальная работа с некоторыми обучающимися, чтобы обеспечить полноценное развитие каждого участника образовательного процесса.

Обучение по Программе предоставляется как для вновь пришедших обучающихся, никогда не занимавшихся в объединении, так и для опытных участников, успешно прошедших прослушивание. В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе, что предоставляет равные возможности для всех желающих. Материал Программы подобран с учетом этих возможностей, чтобы вызвать и сохранить интерес и желание заниматься техническим творчеством у всех участников образовательного процесса.

Состав групп - разновозрастный. Развитие коллектива в разновозрастной группе предполагает развитие отношений наставничества, как волонтерского вида деятельности активных обучающихся, готовых понять, принять и помочь другим ребятам. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей детей.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по следующей ссылке:

Программа предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе их возрастных и творческих потребностей.

Психолого-педагогические особенности адресата Программы для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет:

Адресатами программы для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет являются подростки, находящиеся в периоде активного развития и формирования личности.

Психолого-педагогические особенности этой возрастной группы включают в себя:

1. Повышенный интерес к технологиям: Подростки в этом возрасте зачастую проявляют большой интерес к компьютерам, гаджетам и интернету. Программа должна учитывать и стимулировать этот интерес, чтобы сделать обучение более привлекательным.

2. Начало формирования профессиональных интересов: Возраст от 12 до 16 лет является временем, когда подростки начинают задумываться о своем будущем и выборе профессии. Программа должна помочь им понять, какие навыки и знания могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

3. Самоопределение: В этом возрасте подростки стремятся к самостоятельности и самоопределению. Программа должна предоставлять возможность для самостоятельного изучения материала и применения полученных знаний в практике.

4. Специфика обучения: Подростки в этом возрасте могут проявлять сопротивление к традиционным методам обучения, поэтому программа должна быть интересной, интерактивной и адаптированной к потребностям учащихся. Учитывая эти особенности, программа должна быть спроектирована таким образом, чтобы соответствовать особенностям психологического и педагогического развития учащихся в возрасте от 12 до 16 лет.

1.5. Уровень Программы, объем и сроки реализации.

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок освоения программы: один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных, на весь период обучения необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

1.1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очная, (частично предусмотрены занятия в дистанционной форме обучения, по необходимости), групповая (возможна работа малыми группами, индивидуальная работа).

Форма организации занятий: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная.

Для организации продуктивной совместной деятельности в объединении и соблюдения необходимого баланса между обучением основам компьютерной грамотности и развитием технического творчества, используются многообразные формы работы (учебное занятие, коллективно-творческие дела, индивидуальные и коллективные творческие проекты, творческие мастерские, участие в конкурсах и т.д.). Если по каким-то причинам ребенок не может посещать очные занятия, Программа предусматривает возможность использования дистанционных технологий. Это позволяет детям продолжать обучение, не выходя из дома, и успешно осваивать материал. Для электронного

обучения применяется технологическая платформа с применением кейс-технологии, которая основывается на использовании наборов (текстовых, видео, мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у педагогов. Для адресного общения применяется вид связи с помощью электронной почты. Формой учебного инструментария является: лекция, тест, задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла. Форма организации электронного обучения: самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

1.1.7. Режим занятий.

Программа рассчитана на 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа, занятия проводятся по расписанию. Установленная продолжительность одного занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями - 10 минут. В ходе работы предполагается применение дистанционных технологий, индивидуальное онлайн-консультирование с родителями с целью организации учебного процесса. Предусмотрено сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения при применении дистанционных технологий, согласно рекомендациям СанПин.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся, сформированы в группы; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые (возможна работа малыми группами); **виды занятий** по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, беседы, практические занятия, мастер-классы, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В каждом разделе Программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Наличие в одной группе обучающихся не только разного возраста, но и детей разного уровня подготовки определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. При такой организации в учебно-воспитательном процессе новый материал всем обучающимся дается на одну тему, которая предполагает разный характер заданий для каждого возраста и уровня обучающихся. Разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Содержание Программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога. В Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого обучающегося. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе,

рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других. Также важно участие каждого обучающегося в конкурсах, мастер-классах, образовательных проектах и др. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду технической деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком. Подбор индивидуальных творческих заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;

- постепенное усложнение: Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать новые навыки и умения технического творчества;

- разнообразие репертуара: в программе представлены произведения разных жанров и стилей, что позволяет обучающимся расширять свой кругозор;

- вовлечение в творческий процесс: Программа предполагает участие обучающихся в конкурсах, мастер-классах и других мероприятиях, что способствует развитию их творческих способностей;

- сотрудничество с родителями: Программа предусматривает активное участие родителей в образовательном процессе, что помогает создать атмосферу поддержки и взаимопомощи;

- культуросообразности и природосообразности: в Программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание Программы опирается на традиции и культуру народов России, и региональный компонент.

- системности: полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению обучающегося, развитию его творческого потенциала;

- комплексности и последовательности: реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир компьютерной грамотности, то есть, от простого к сложному, на каждом году обучения углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

1.2. Цель и задачи Программы.

1.2.1. Цель Программы: формирование у учащихся навыков работы с компьютером, основ практического программирования, а также осознанного использования информационных ресурсов.

1.2.2. Задачи Программы (общие):
Предметные (обучающие) задачи:

- освоение основных принципов работы с компьютером: изучение интерфейса операционной системы, работа с файлами и папками, настройка и оптимизация компьютера;
- освоение базовых навыков программирования и алгоритмического мышления: создание программ на основе графических языков программирования, расширение понимания логики компьютерных алгоритмов;
- обучение использованию офисных приложений для эффективной работы с текстами, таблицами, презентациями для различных целей;
- изучение основных понятий информационной безопасности: правила безопасного поведения в Интернете, защита персональных данных, борьба с киберугрозами;
- развитие навыков работы с информационными ресурсами: поиск, анализ и оценка информации в сети, развитие критического мышления.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- развитие самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развитие памяти и внимания.

Личностные (воспитательные) задачи:

- привитие интереса к работе на компьютере и желание совершенствоваться;
- воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности;
- воспитание чувства доброжелательности и отзывчивости.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план очного обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Введение. Правила техники безопасности.(4 ч.)				
1.1.	Введение. Техника безопасности на занятиях кружка.	2	2	-	Диагностическая карта. Собеседование.
1.2.	Введение в курс «Компьютерная азбука»	2	2	-	Посещаемость занятий.
2.	2. Знакомство с компьютером (26ч.)				
2.1.	Компьютеры вокруг нас.	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование.
2.2.	Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.3.	Основные устройства компьютера.	2	-	2	Посещаемость занятий.

	Системный блок и монитор.				Наблюдение.
2.4.	Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок.	2	-	2	Посещаемость занятий. Собеседование.
2.5.	Клавиатура.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.6.	Клавиатурный тренажер.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.7.	Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.8.	Графика.	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.9.	Графика.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.10.	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.11.	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.12.	Конструирование из мозаики.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.13.	Конструирование из мозаики.	2	-	2	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.	«В мире информации» (10 ч.)				
3.1.	Информация в нашей жизни.	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.2.	Как мы получаем информацию.	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.3.	Виды информации.	2	2	-	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.4.	Что мы делаем с информацией. Хранение информации.	2	2	-	Посещаемость занятий. Выставка работ.
3.5.	Способы представления и передачи информации.	2	2	-	Посещаемость занятий. Выставка работ.
4.	«Графика на компьютере» (22 ч)				
4.1.	Работа с «Paint»	2	-	2	Беседа.
4.2.	Выполнение рисунка в программе «Paint»	2	-	2	Посещаемость занятий.

4.3.	Основные цвета. Палитра цветов.Заливка. Раскраски.	2	2	-	Беседа.
4.4.	Раскрашивание компьютерных рисунков	2	-	2	Посещаемость занятий.
4.5.	Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат).	2	2	-	Беседа.
4.6.	Практическая работа «Графические примитивы»	2	-	2	Посещаемость занятий.
4.7.	Распылитель.	2	2	-	Беседа.
4.8.	Создание рисунка	2	-	2	Посещаемость занятий.
4.9.	Конструирование.	2	2	-	Беседа.
4.10.	Конструирование.	2	-	2	Посещаемость занятий.
4.11.	Обобщающий урок «Чему мы научились».	2	-	2	Практика
5.	«Клавиатурный тренажер» (6 ч.)				
5.1.	Клавиатура	2	2	-	Посещаемость занятий. Собеседование.
5.2.	Клавиатурный тренажёр (цифры)	2	-	2	Посещаемость занятий.
5.3.	Назначение клавиш: Shift, Space Bar (пробел). Клавиатурный тренажер.	2	-	2	Посещаемость занятий.
6.	«Создание презентаций. Программа PowerPoint» (16 ч.)				
6.1.	Знакомство с программой PowerPoint.	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
6.2.	Создание слайдов.	2	-	2	Посещаемость занятий.
6.3.	Правила создания презентаций.	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
6.4.	Правила создания презентаций	2	-	2	Посещаемость занятий.
6.5.	Вставка подписи и картинки.	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
6.6.	Создание презентации	2	-	2	Посещаемость занятий.
6.7.	Создание презентации	2	-	2	Посещаемость занятий.
6.8.	Обобщающий урок	2	2	-	Посещаемость занятий.

	«Чему мы научились».				Беседа.
7.	«Создание текстов. Программа Word» (20 ч.)				
7.1.	Текстовый редактор «Word»	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
7.2.	Назначение клавиш:., Caps Lock, Tab, SpaceBar (пробел). Набор текста.	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
7.3.	Редактирование текста	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
7.4.	Редактирование текста	2	-	2	Посещаемость занятий.
7.5.	Форматирование текста	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
7.6.	Форматирование текста	2	-	2	Посещаемость занятий.
7.7.	Форматирование текста: оформление заголовков, выделение красной строки.	2	-	2	Посещаемость занятий.
7.8.	Приёмы работы с объектами.	2	-	2	Посещаемость занятий.
7.9.	Приёмы работы с объектами.	2	-	2	Посещаемость занятий.
7.10.	Обобщающий урок «Работа в программе «Word»	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
8.	«Компьютерный дизайн. Программа Word» (18ч.)				
8.1.	Обработка графической информации.	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
8.2.	Создание новогодней открытки.	2	-	2	Посещаемость занятий.
8.3.	Создание новогодней открытки.	2	-	2	Посещаемость занятий.
8.4.	Набор текста в программе Word, Paint.	2	2	-	Посещаемость занятий. Беседа.
8.5.	Набор текста в программе Word, Paint.	2	-	2	Посещаемость занятий.
8.6.	Набор текста в программе Word, Paint.	2	-	2	Посещаемость занятий.
9.	«Компьютерный дизайн. Программа PowerPoint»(12ч.)				
9.1.	Возможности программы PowerPoint.	2	-	2	Посещаемость занятий.

9.2.	Создание слайдов (дизайн).	2	-	2	Посещаемость занятий.
9.3.	Способы вставки и сжатия рисунка.	2	-	2	Посещаемость занятий.
9.4.	Использование эффектов анимации.	2	-	2	Посещаемость занятий.
9.5.	Звуковое сопровождение слайдов.	2	-	2	Посещаемость занятий.
9.6.	Сохранение презентации. Демонстрация.	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.	«Программа «Word». Работа с таблицей» (8ч.)				
10.1.	Таблица и её элементы. Создание таблицы	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.2.	Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов)	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.3.	Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек.	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.4.	Форматирование содержимого ячеек.	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.5.	Вставка картинки в таблицу.	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.6.	Печать документов.	2	-	2	Посещаемость занятий.
10.7.	Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера	2	2	-	Посещаемость занятий.
11.	Итоговое занятие (2 ч.)				
11.1.	Аттестация. Подведение итогов. Правила поведения в летний период.	2	2	-	Аттестация
ИТОГО		144	56	88	

1.3.2. Содержание учебного плана.

ТЕМА №1

1.Вводное занятие (4 часа).

Теоретическая часть (4 часа) Введение. Техника безопасности на занятиях кружка. Введение в курс «Компьютерная азбука».

ТЕМА №2

2.Знакомство с компьютером (26часов).

Теоретическая часть (6 часов) Компьютеры вокруг нас. Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор. Графика.

Практическая часть (20 часов) Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор. Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок. Клавиатура Клавиатурный тренажер Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование из мозаики. Конструирование из мозаики.

ТЕМА №3

3. В мире информации» (10 часов).

Теоретическая часть (10 часов) Информация в нашей жизни. Как мы получаем информацию. Виды информации, что мы делаем с информацией. Хранение информации. Способы представления и передачи информации.

ТЕМА №4

4. «Графика на компьютере» (22 часа).

Теоретическая часть (8 часов) Основные цвета. Палитра цветов. Заливка. Раскраски. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Конструирование. Обобщающий урок «Чему мы научились».

Практическая часть (14 часов) Работа с «Paint». Выполнение рисунка в программе «Paint». Раскрашивание компьютерных рисунков. Практическая работа «Графические примитивы». Распылитель. Создание рисунка. Конструирование.

ТЕМА №5

5. Клавиатурный тренажер (6 часов).

Теоретическая часть (2 часа) Клавиатура

Практическая часть (4 часа) Клавиатурный тренажер (цифры). Назначение клавиш: Shift, Space Bar (пробел). Клавиатурный тренажер.

ТЕМА №6

6. Создание презентаций. Программа PowerPoint (16 часов).

Теоретическая часть (8 часов) Знакомство с программой PowerPoint. Правила создания презентаций. Создание презентации. Обобщающий урок «Чему мы научились».

Практическая часть (8 часов) Создание слайдов. Правила создания презентаций. Вставка подписи и картинки. Создание презентации.

ТЕМА №7

7. Создание текстов. Программа Word» (20 часов).

Теоретическая часть (10 часов) Текстовый редактор «Word». Назначение клавиш: Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел). Набор текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Обобщающий урок «Работа в программе «Word».

Практическая часть (10 часов) Редактирование текста. Форматирование текста. Форматирование текста: оформление заголовков, выделение красной строки. Приёмы работы с объектами. Приёмы работы с объектами.

ТЕМА №8

8. Компьютерный дизайн. Программа Word» (18часов).

Теоретическая часть (4 часа) Обработка графической информации. Набор текста в программе Word, Paint.

Практическая часть (14 часов) Создание новогодней открытки. Создание новогодней открытки. Набор текста в программе Word, Paint. Набор текста в программе Word, Paint.

ТЕМА №9

9. Компьютерный дизайн. Программа PowerPoint»(12часов).

Практическая часть (12 часов) Возможности программы PowerPoint. Создание слайдов (дизайн). Способы вставки и сжатия рисунка. Использование эффектов анимации. Звуковое сопровождение слайдов. Сохранение презентации. Демонстрация.

ТЕМА №10

10. Программа «Word». Работа с таблицей» (8часов).

Теоретическая часть (6 часов) Таблица и её элементы. Создание таблицы. Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов). Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек. Форматирование содержимого ячеек. Вставка картинки в таблицу. Печать документов.

Практическая часть (2 часа) Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера.

ТЕМА №11

11.Итоговое занятие (2 часа).

Теоретическая часть (2 часа) Аттестация. Подведение итогов. Правила поведения в летний период.

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные (образовательные) результаты:

К концу обучения в кружке учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы Power Point;
- основные блоки клавиш;
- компьютерные сети;
- назначение программы Power Point;
- технологию работы с программой Power Point;

- возможности графического редактора Paint;
- основные графические объекты-примитивы, использующиеся для создания рисунков;
- технологию создания и редактирования графических объектов.
- назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления
- что такое папка и файл;
- основные действия над папкой и файлом;
- технологию обмена данными через буфер обмена;
- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- устройства ввода и вывода информации;
- классификации вирусов;
- способы защиты информации;
- назначение программы Power Point;
- технологию работы с программой Power Point;

К концу обучения в кружке учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать любой графический объект;
- осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с программами WORD, PAINT;
- работать со стандартными приложениями Windows;
- создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания ;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с разными видами информации
- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку;
- просматривать информацию о параметрах папки и файла;
- выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами;
- выполнять стандартные действия с окнами;
- осуществлять запуск приложений и открытие документов и переключаться между задачами;
- создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными;
- создавать слайды;

- объекты на слайдах;
- запускать операционную систему Windows ;
- работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
- пользоваться антивирусными программами;
- осуществлять ручной поиск вредоносных программ
- распознавать некоторые вирусы
- составлять алгоритмы;
- осуществлять отбор нужной информации;

Метапредметные результаты:

- развиты творческие и интеллектуальные способности.
- развит самоконтроль и самооценка своей деятельности;
- развиты память и внимание.

Личностные результаты:

- привит интерес к работе на компьютере и желание совершенствоваться;
- привито трудолюбие, терпение и аккуратности;
- сформированы чувства доброжелательности и отзывчивости.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график очного обучения

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение. Правила техники безопасности (4 ч.)							
1.1.		Введение. Техника безопасности на занятиях кружка.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Диагностическая карта. Наблюдение.
1.2.		Введение в курс «Компьютерная азбука»	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
2. Знакомство с компьютером (26ч.)							
2.1.		Компьютеры вокруг нас.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Собеседование.
2.2.		Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.3.		Основные устройства компьютера. Системный блок и монитор.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.

2.4.		Компьютерная мышь. Указатели и стрелка. Щелчок, двойной щелчок.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Собеседование.
2.5.		Клавиатура.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.6.		Клавиатурный тренажер.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.7.		Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.8.		Графика.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.9.		Графика.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.10.		Раскрашивание компьютерных рисунков.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.11.		Раскрашивание компьютерных рисунков.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.12.		Конструирование из мозаики.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
2.13.		Конструирование из мозаики.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3. «В мире информации» (10 ч.)							
3.1.		Информация в нашей жизни.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.2.		Как мы получаем информацию.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.3.		Виды информации.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Наблюдение.
3.4.		Что мы делаем с информацией. Хранение информации.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Выставка работ.

3.5.		Способы представления и передачи информации.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Выставка работ.
4.«Графика на компьютере» (22 ч)							
4.1.		Работа с «Paint»	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Беседа.
4.2.		Выполнение рисунка в программе «Paint»	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
4.3.		Основные цвета. Палитра цветов.Заливка. Раскраски.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Беседа.
4.4.		Раскрашивание компьютерныхрисунков	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
4.5.		Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат).	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Беседа.
4.6.		Практическая работа «Графические примити	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
4.7.		Распылитель.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Беседа.
4.8.		Создание рисунка	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
4.9.		Конструирование.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Беседа.
4.10.		Конструирование.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
5.«Клавиатурный тренажер» (6 ч.)							
5.1.		Клавиатура	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Собеседование.
5.2.		Клавиатурный тренажёр (цифры)	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
5.3.		Назначение клавиш: Shift, Space Bar (пробел). Клавиатурный тренажер.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
6.«Создание презентаций. Программа PowerPoint» (16 ч.)							
6.1.		Знакомство спрограммой PowerPoint.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
6.2.		Создание слайдов.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
6.3.		Правила создания презентаций.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
6.4.		Правила создания презентаций	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.

6.5.		Вставка подписи и картинки.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
6.6.		Создание презентации	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
6.7.		Создание презентации	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
6.8.		Обобщающий урок «Чему мы научились».	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
7. «Создание текстов. Программа Word» (20 ч.)							
7.1.		Текстовый редактор «Word»	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
7.2.		Назначение клавиш:, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел). Набор текста.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
7.3.		Редактирование текста	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
7.4.		Редактирование текста	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
7.5.		Форматирование текста	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
7.6.		Форматирование текста	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
7.7.		Форматирование текста: оформление заголовков, выделение красной строки.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
7.8.		Приёмы работы с объектами.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
7.9.		Приёмы работы с объектами.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
7.10.		Обобщающий урок «Работа в программе «Word»	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
8. «Компьютерный дизайн. Программа Word» (18ч.)							
8.1.		Обработка графической информации.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.
8.2.		Создание новогодней открытки.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
8.3.		Создание новогодней открытки.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
8.4.		Набор текста в программе Word, Paint.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий. Беседа.

8.5.		Набор текста в программе Word, Paint.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
8.6.		Набор текста в программе Word, Paint.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
9. «Компьютерный дизайн. Программа PowerPoint»(12ч.)							
9.1.		Возможности программы PowerPoint.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
9.2.		Создание слайдов (дизайн).	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
9.3.		Способы вставки и сжатия рисунка.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
9.4.		Использование эффектов анимации.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
9.5.		Звуковое сопровождение слайдов.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
9.6.		Сохранение презентации. Демонстрация.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10. «Программа «Word». Работа с таблицей» (8ч.)							
10.1.		Таблица и её элементы. Создание таблицы	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10.2.		Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов)	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10.3.		Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10.4.		Форматирование содержимого ячеек.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10.5.		Вставка картинки в таблицу.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10.6.		Печать документов.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
10.7.		Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Посещаемость занятий.
11.Итоговое занятие (2 ч.)							
11.1.		Аттестация. Подведение итогов. Правила поведения в летний период.	2		Групповая	Здание №2 Кабинет 7	Аттестация
ИТОГО			144				

2.2. Раздел Программы «Воспитание»

2.2.1. Цель воспитания: Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Идеал современного молодого человека — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать цель воспитания в МБУДО СЮТ – это личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в освоении учащимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе о современных сферах человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;
- в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах. С учетом того, что детские объединения МБУДО СЮТ представляют собой и разновозрастные группы, педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты: ***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.***

2.2.2 Задачи воспитания

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения в техническом творчестве, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2.4. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских

традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в техническом творчестве, в подготовке и проведении праздников и мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2. 5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе

оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.6. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Акция «Запишись в СЮТ». «День открытых дверей» - мероприятие посвященное Дню знаний	сентябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
2.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
3.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
4.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
5.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
6	Праздник «Рождество Христово».	январь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
7.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь	Патриотическое мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
8.	Районный конкурс стендовых моделей военной техники среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы	январь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в

	памяти маршала Жукова Г.К.			соц. Сетях.
9.	Районный фотоконкурс «Я помню! Я горжусь!» среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	январь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
10.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь	Беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
11.	Организация и проведение мастер-класса приуроченного ко Дню защитника Отечества	февраль	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
12.	Организация и проведение мастер-класса приуроченного к международному женскому Дню 8 марта	март	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
13.	Мероприятия в период весенних каникул	март	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
14.	Районный конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель» среди младших школьников	март	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
15.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март	Тематические беседы	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
16.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
17.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март	Беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
18.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель	Праздничное мероприятие на	Фото и видео материалы.

			уровне учреждения	Публикация в соц. Сетях.
19.	Районный конкурс «Это нужно живым!» среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	апрель	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
20.	Районный фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни!» среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район	апрель	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
21.	«Аллея славы» - благоустройство памятных мест, мемориалов, памятников	апрель	Патриотическое мероприятие	Благоустройство памятных мест, мемориалов, памятников Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
22.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель	Беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
23.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель	Конкурс рисунков	Рисунки
24.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май	Беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание				
1.	«ЗОЖ и творчество»	октябрь	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
2.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
3.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях

4.	Мероприятия объединений, посвященные празднованию Нового года.	декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
6.	открытка для мамы» – мастер-класс	март	мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
7.	Итоговое мероприятие. Выставка работ	май	Выставка работ	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
8.	«Безопасное лето» - инструктаж для обучающихся	май	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
9.	Тематические площадки	Июнь-август	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
10.	Лагерь труда и отдыха «Ровесник»	Июль	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
Направление воспитания: социально-личностное воспитание				
1.	День здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся	сентябрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
2.	Районный конкурс юных фотолобителей «Темрюкский район в объективе» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район	сентябрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
3.	Районный фото и видео конкурс «Моя мама лучше всех» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район	сентябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в

				соц. Сетях.
4.	Мероприятия в период осенних каникул	октябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся	Октябрь-ноябрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.
6.	Районный конкурс по технического моделирования и конструирования «Юный конструктор»	ноябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся	ноябрь	Беседа о безопасности и ЗОЖ	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
8.	Районный фотоконкурс «Минувших лет живая память» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский район в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	ноябрь	Муниципальный конкурс	Итоговый приказ. Награждение победителей. Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
9.	Мероприятия в период зимних каникул	декабрь	Спортивные, развлекательные, патриотические мероприятия	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
10.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся, посвященная Международному дню инвалидов.	Декабрь-январь	Тематическая беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
11.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся	декабрь	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале

				инструктажей.
12.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	декабрь	Игровые программы, викторины.	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	январь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март	Конкурсная программа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	март	Тематическая беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель	Лекция-беседа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май	Инструктаж	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях. Запись в журнале инструктажей.

3.2. Условия реализации программы. Для организации учебного процесса учебный кабинет общей площадью 33,0 кв м соответствующий всем нормам СЭС и ППБ, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами.

Организационное обеспечение: кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными местами, стол педагога, компьютер.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

Компьютеры, ноутбуки
Сеть Интернет

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- побуждение к рефлексии - самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам путем «погружения» в техническую деятельность;
- психологическая поддержка в самоопределении;
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
- использование ИКТ во взаимодействии педагога с родителями, как вариативной формы просветительской поддержки в вопросах воспитания и обучения;
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Информационно-коммуникационные и методические условия реализации Программы:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому разделу образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, видео материалы;
- наличие группы VK Мессенджер для обучающихся и родителей;
- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся;
- страничка в социальных сетях;
- дидактические пакеты на электронных и бумажных носителях;
- программное обеспечение (в том числе видео редакторы)

Кадровое обеспечение: реализовывать программу имеет право педагог со средне - специальным или высшим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области компьютерных технологий, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей. По данной программе работает педагог дополнительного образования Сазонова Ольга Михайловна, имеет высшее образование.

3.3. Формы аттестации.

К числу важнейших пунктов работы педагога по данной программе относится постоянное отслеживание результатов. Способы и методика определения результативности образовательного процесса разнообразны и

направлены на определение степени развития творческих способностей каждого учащегося, сформировании его личностных качеств, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.

Аттестация обучающихся проводится на добровольных началах и строится на **принципах:**

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д.

Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года.

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

3.4. Оценочные материалы.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

по программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 1 год (144ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	На начало обучения	На оконча ние
--	----------	---	--------------------------	---------------------

		качества		обучения
1. Теоретическая подготовка учащегося:				
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка учащегося:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)		

		составляет более ½) - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
2.2 Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); - средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); - максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей).		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный уровень умений (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу); - творческий уровень (выполняет практические задания с различными элементами)		
3. Общие учебные умения и навыки				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и	Самостоятельность в подборе и анализе	- минимальный уровень умений		

анализировать специальную литературу	литературы.	(учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебной исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений		

		(учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей);		

		- максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период).		

Оценочными материалами при дистанционном обучении являются:

- тест;
- фото;
- видео отчет;
- адресное общение с помощью электронной почты.

3.6. Методические материалы.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (технического).

Формы организации учебного занятия - Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание поздравительных открыток, тематических буклетов, объявлений, ребусов, кроссвордов, авторских презентаций, рефератов) Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических праздников и викторин, мастер-классов.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технологии обучения

Работая на занятиях по техническому творчеству, можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии обучения.

2. По подходу к ребенку:

- лично-ориентированные;
- гуманно-личностные технологии.
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава обучающихся. Основные методы организации деятельности обучающихся на

занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- единство художественного и технического развития, обучающегося;
- постепенность и последовательность в овладении технических навыков;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются:

- индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся».

Формы занятий:

- учебное занятие;
- выставки;
- мастер-классы;
- творческая работа.

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание обучаться техническому творчеству.

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения у обучающихся является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей школьного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.

Методы обучения:

Данной программой предусмотрены следующие методы обучения

- объяснительно-иллюстративный — всеми возможными средствами организуется осознанное восприятие учебного материала
- репродуктивный - здесь организуется задания на тренировку, упражнения на повторение
 - проблемное изложение — творческая деятельность невозможна без решения проблем, создается проблемная ситуация, раскрывается заложенное в ней противоречие, показывается ход решения
 - частично-поисковый - становится проблема (проблемная ситуация), а учащиеся решают ее самостоятельно или с помощью педагога.

Компьютерные средства обучения являются интерактивными, они обладают

способностью “откликаться” на действия учащегося и педагога, “вступать” с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

При организации образовательного процесса применяются следующие принципы.

- научность - все, что изучается должно соответствовать современному уровню науки
- доступность - необходимо учитывать познавательные возможности детей
- связь теории с практикой
- систематичность - связь каждого нового положения с уже известным
- последовательность - от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от менее трудного к трудному;
- сознательность и активность – построение деятельности учащихся так, чтобы у них естественным образом возникало стремление к определенным знаниям
- наглядность – является одной из сторон организации чувственного познания ученика и одним из средств достижения цели обучения
- принцип прочности знаний - прочность обучения означает длительность сохранения в памяти изучаемых знаний, формируемых навыков и умений.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении; контроле знаний, умений, навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции педагога компьютер выступает как:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя или книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования;
- инструмент для поиска информации;

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Internet.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- путешествия в всемирной информационной среде - Интернет
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного аудио и видео.

Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:

- наличие интернет-браузера;
- сеть Интернет;
- аккаунт Google;
- веб-камера;
- микрофон;
- наушники.

Сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся <https://dodsut.profi.edu.ru/>;

Страничка в социальных сетях: https://t.me/mbudo_sut23

<https://vk.com/tehniktem>

<https://ok.ru/group/70000001446862>

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

Таблица 5

№	Этап учебного занятия
1.	Организационный момент
2.	Вводная часть занятия. Основы техники безопасности. Формулирование цели и задач занятия. Дыхательная разминка.
3.	Лекция
4.	Предварительное планирование работы (составление устного плана предстоящей работы)
5.	Обсуждение просмотренного и услышанного материала.
6.	Перерыв

7.	Введение в практическую деятельность.
8.	Практическая часть.
9	Физкультминутка.
10.	Анализ работы, подведение итогов. Рефлексия.
11.	Уборка рабочего места.

АЛГОРИТМ занятия во время дистанционных занятий.

1. Вступление.
2. Изложение материала (в форме лекции) на сервисе Google , для самостоятельного изучения.
3. Проверка выполненных заданий.
4. Персональное адресное общение по электронной почте, общение с помощью телефонов после изучения учащимися материала.

3.7. Список литературы.

1. Кенин А. Колисниченко Д. Самоучитель системного администратора, 5-е изд., СПб: БХВ-Петербург, 2019.
2. Олифер В. Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд., СПб: Питер, 2016.
3. Уильям Р. Станек. Microsoft Windows Server 2012. Справочник администратора, СПб: БХВ-Петербург, 2012
4. Кришнамурти Б., Рексфорд Дж. Web-протоколы. Теория и практика, М: Бинوم 2011.
5. Администрирование Windows Server 2008. Учебный курс Microsoft. М: Русская редакция 2013
6. Администрирование сетевое: лекции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://gendocs.ru/v27580/лекции + администрирование сетевое](http://gendocs.ru/v27580/лекции+администрирование+сетевое).
7. Андерсон О. Iptables Tutorial 1.1.19 [Электронный ресурс] /Пер. А. Киселёв. - Режим доступа: <http://www.linuxshare.ru/docs/security/iptables/iptables+tutorial.html>.
8. Майданский И.С. Сетевые ресурсы и их уязвимости [Электронный ресурс].- М., 1999.-Режим доступа: <http://ivmai.chat.ru/student/netrvuln/netrvuln.htm>.
9. Сетевое администрирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://infti s.narod.ru/adm/aisn4.htm](http://infti.s.narod.ru/adm/aisn4.htm).

10. Кенин А. Колисниченко Д. Самоучитель системного администратора, 5-е изд., СПб: БХВ-Петербург, 2019.

11. Олифер В. Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд., СПб: Питер, 2016.

12. Администрирование сетевое: лекции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gendocs.ru/v27580/лекции_+_администрирование_сетевое.

13. Сетевое администрирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://inftis.narod.ru/adm/aisn4.htm>.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации вPowerPoint.

2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. - М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003. -920 с.:ил.

3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2012.

4. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель. - СПб.:Питер, 2000.

5. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2010г

**КИМ (контрольных измерительных материалов) для итоговой аттестации
дополнительной общеразвивающей программы "Компьютерная азбука"**

Часть 1: Теоретические вопросы

1. Что такое компьютер?

- а) Электронное устройство для обработки информации.
- б) Механизм для печати документов.
- с) Устройство для игры в видеоигры.

2. Назови три основные части компьютера.

- (Ответ записать в свободной форме)

3. Что такое операционная система?

- а) Программа, управляющая оборудованием компьютера.
- б) Устройство для хранения данных.
- с) Игровое приложение.

Часть 2: Практические задания

4. Задание на создание документа:

- Откройте текстовый редактор (например, Microsoft Word или LibreOffice Writer) и создайте документ, в котором напишите небольшое письмо другу. Используйте минимум три различных форматирования текста (жирный шрифт, курсив, подчеркивание).

5. Работа с графикой:

- Создайте простой рисунок в графическом редакторе (например, Paint). Изобразите свой любимый предмет и сохраните файл на рабочем столе.

Часть 3: Задачи по безопасности

6. Выберите правильные утверждения о безопасности в интернете (нужно отметить правильные):

- а) Никогда не открывайте письма от незнакомых отправителей.
- б) Используйте один и тот же пароль для всех своих аккаунтов.
- с) Регулярно обновляйте антивирусное ПО.

7. Что такое phishing?

- (Краткий ответ в свободной форме)

Оценивание

- Каждое правильное ответ на теоретические вопросы - 1 балл.

- Практические задания оцениваются по критериям (соответствие заданию, аккуратность, оригинальность) от 0 до 5 баллов.
- Общее количество баллов - 20.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643135

Владелец Отрошко Елена Александровна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026