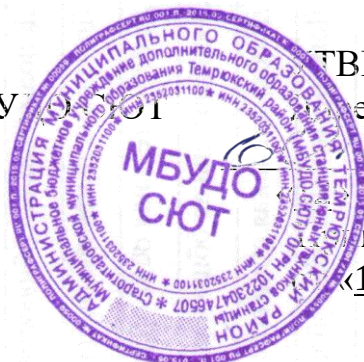


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
СТАНЦИИ СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ
от «11» марта 2026
Протокол № 2



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ
Е.А. Отрошко
«11» марта 2026
каз № 40
«12» марта 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«НЕПОСЕДЫ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 недели - 36 ч.*

Возрастная категория: *от 7 до 12 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **55032**

Автор-составитель:
Хвостик Надежда Григорьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старотитаровская, 2026

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая документация Программы	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность	5
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3. Отличительные особенности программы	7
1.1.4. Адресат программы	8
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	12
1.1.6. Формы обучения	15
1.1.7. Режим занятий	15
1.1.8. Особенности организации учебного процесса	16
1.2. Цель и задачи программы	18
1.2.1. Цель программы	18
1.2.2. Задачи программы	18
1.3. Содержание программы	22
1.3.1. Учебный план	23
1.3.2. Содержание учебного плана	31
1.3.3. Планируемые результаты	54
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».	
2.1. Календарный учебный график программы	57
2.2. Раздел программы «Воспитание»	63
2.3. Условия реализации программы	68
2.4. Формы аттестации	69
2.5. Оценочные материалы	71
2.6. Методические материалы	72
2.7. Список литературы для педагога	75
Приложения	77

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» по технической направленности (далее – Программа) для организации детей в летний период, является модифицированной, разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении, и с учетом многолетнего, личного опыта педагога дополнительного образования МБУДО СЮТ Хвостик Надежды Григорьевны.

1. Нормативно-правовая база

Программа способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся, расширению их кругозора, а также формированию интереса к техническим наукам и инженерным профессиям. Участие в программе обогащает досуг детей, делая его более разнообразным и познавательным. В результате, дети могут обрести новые знания и умения, которые будут полезными для них в будущем. Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (действует до 1 сентября 2028 г).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 г. № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020 г. № 47.01-13-6067/20).

16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» по технической направленности (далее – Программа) для организации детей в летний период, ориентирована на развитие творческих и познавательных способностей учащихся, а также на формирование интереса к техническим наукам и инженерным профессиям. Данная программа способствует приобретению практических навыков в области техники, что помогает расширить кругозор детей и развить их логическое мышление.

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире".

1.1.1. Направленность

Программа имеет техническую направленность призвана способствовать формированию и развитию творческих и познавательных способностей учащихся, а также заинтересовать их в технических науках и инженерных профессиях. Она помогает развить у детей умение решать задачи, работать с техникой, программировать и развивать логическое мышление.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Новизна. Программа "Непоседы" в технической направленности представляет собой новизну в области образования детей в летний период. Она уделяет особое внимание развитию технических навыков, компьютерной грамотности и технологическому творчеству у детей. Это способствует расширению их знаний в области науки и техники, что актуально и полезно для современного общества.

Актуальность. Программа "Непоседы" по технической направленности обладает высокой актуальностью, так как современному обществу необходимы специалисты в области техники, информационных технологий и инженерии. Обучение детей базовым техническим навыкам в летний период поможет им освоить новые знания и умения, что будет полезно для их будущего образования и карьерного роста. Такая программа также стимулирует интерес детей к научным и техническим предметам, способствуя расширению горизонтов их образовательного опыта.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний для детей и подростков, проживающих внегородских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная Программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Педагогическая целесообразность Программа "Непоседы" по технической направленности в летний период обладает педагогической целесообразностью, так как она способствует разностороннему развитию детей. В рамках программы дети смогут овладеть навыками работы с техническими устройствами, умением решать инженерные задачи и творчески применять знания в области техники. Это поможет им осознать свои способности, раскрыть творческий потенциал и развить навыки коллективной работы. Таким образом, программа "Непоседы" будет способствовать формированию компетентной личности и повышению общеобразовательного уровня детей.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

Отличительные особенности. Программа "Непоседы" по технической направленности для организации детей в летний период имеет несколько отличительных особенностей:

1. **Инновационный подход:** Программа "Непоседы" стремится предложить детям инновационные методики обучения в области техники и технологий, таким образом, стимулируя интерес к науке и инженерии.
2. **Разнообразие занятий:** в рамках программы будут предложены разнообразные занятия, которые помогут развить у детей навыки работы с техническими устройствами, проведения экспериментов и решения инженерных задач.
3. **Творческий подход:** Программа "Непоседы" ставит целью развитие творческого мышления детей, поощряя их к поискам нестандартных решений и креативному применению полученных знаний.
4. **Командная работа:** в ходе программы дети будут активно участвовать в коллективных проектах, что способствует формированию навыков командной работы и сотрудничества.

Все эти особенности делают программу "Непоседы" привлекательной и эффективной для организации детей в летний период, помогая им раскрыть свой потенциал и углубить знания в области технических наук.

1.1.4. Адресат программы: данная Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. Набор обучающихся производится без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, испытывающие трудности в обучении и развитии. Это дети школьного возраста, желающие познакомиться с фундаментальными принципами технических наук и развить свои навыки в этой области. Программа предназначена для тех, кто интересуется созданием и изобретательством, а также стремится углубить знания в области технических наук и технологий. Группы формируются по результатам входной диагностики. Количество обучающихся по Программе в группе:

– до 15 человек

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

В рамках Программы предусмотрена возможность работать в малых группах в зависимости от особенностей творческой деятельности с каждой возрастной категорией обучающихся. Педагогом проводится индивидуальная работа с некоторыми обучающимися, чтобы обеспечить полноценное развитие каждого участника образовательного процесса.

Обучение по Программе предоставляется как для вновь пришедших обучающихся, никогда не занимавшихся в объединении, так и для опытных участников, успешно прошедших входной контроль. В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе, что предоставляет равные возможности для всех желающих.

Состав групп - разновозрастный. Развитие детского коллектива в разновозрастной группе предполагает развитие отношений наставничества, как волонтерского вида деятельности активных обучающихся, готовых понять, принять и помочь другим ребятам. Зачисление на обучение осуществляется в зависимости от возраста и способностей детей.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по следующей ссылке:

Программа предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе их возрастных и творческих потребностей.

Психолого-педагогические особенности адресата Программы для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет:

Дети в возрасте от 7 до 12 лет обладают определенными психолого-педагогическими особенностями, которые важно учитывать при создании образовательных программ. Вот несколько из них:

1. Игровая активность: В этом возрасте дети часто учатся через игру, поэтому важно включить в программу интерактивные задания и проекты, которые будут стимулировать их творческое мышление.

2. Краткосрочное внимание: Дети этого возраста могут иметь трудности с поддержанием длительного внимания, поэтому материалы программы следует представлять в доступной и увлекательной форме.

3. Социальное взаимодействие: Важна возможность для детей общаться и работать в группах, так как это способствует развитию их социальных навыков.

4. Целеустремленность: Дети этого возраста начинают формировать свои интересы и желания, поэтому важно включать в программу задания, которые помогут им найти свое призвание и развить свои способности.

Учитывая эти особенности, Программа «Непоседы» может быть адаптирована для поддержки развития детей в возрасте от 7 до 12 лет в соответствии с их психологическими потребностями.

1.5. Уровень Программы, объем и сроки реализации.

Программа ознакомительного уровня. Программа рассчитана на 2 учебных недели обучения. Общее количество часов – 36 часов (по 3,5 часа ежедневно, выходные: суббота, воскресенье). Срок реализации программы 10 дней.

1.1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очная, групповая (возможна работа малыми группами, индивидуальная работа).

Форма организации занятий: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная.

1.1.7. Режим занятий.

Обучение проводится в группах, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 2. После каждого занятия 10 минутный перерыв; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп Программа соответствует требованиям СанПиНа).

Режим занятий:

Таблица 1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
10 дней	45 минут	по 3,5 академических часа ежедневно выходной: суббота, воскресенье	3,5	2	36

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся, сформированы в группы; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые (возможна работа малыми группами); **виды занятий** по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, беседы, практические занятия, творческие мастерские, мастер-классы, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В каждом разделе Программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Наличие в одной группе обучающихся не только разного возраста, но и детей разного уровня подготовки определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. При такой организации в учебно-воспитательном процессе новый материал всем обучающимся дается на одну тему, которая предполагает разный характер

заданий для каждого возраста и уровня обучающихся. Разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Содержание Программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога. В Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого обучающегося. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других. Также важно участие каждого обучающегося в конкурсах, праздниках коллектива, мастер-классах, образовательных проектах и др. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду техническо-творческой деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком. Подбор индивидуальных творческих заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;

- постепенное усложнение: Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать новые навыки и умения технического творчества;

- вовлечение в творческий процесс: Программа предполагает участие обучающихся в мастер-классах, творческих мастерских, конкурсах, выставках и других мероприятиях, что способствует развитию их творческих способностей;

- сотрудничество с родителями: Программа предусматривает активное участие родителей в образовательном процессе, что помогает создать атмосферу поддержки и взаимопомощи;

- культуросообразности и природосообразности: в Программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание Программы опирается на традиции и культуру народов России, и региональный компонент.

- системности: полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению обучающегося, развитию его творческого потенциала;

- комплексности и последовательности: реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир технического творчества.

Программа может учитывать запросы родителей, детей и педагогов. Родители могут высказывать свои пожелания относительно содержания

Программы, методов обучения и расписания занятий. Дети могут предлагать свои идеи по выбору выполнения творческих работ и участию в конкурсах. Педагог может вносить свои предложения по улучшению Программы, исходя из своего опыта и знаний. Таким образом, Программа может быть адаптирована для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования коммуникативных навыков и лидерских компетенций обучающихся. Объединение «Непоседы» постоянно участвует в конкурсах, выставках, акциях различного уровня.

Реализация Программы тесно связана с деятельностью МБУДО СЮТ, в котором реализуется Программа. Очень часто дети, занимающиеся в МБУДО СЮТ, посещают несколько объединений. Это способствует сотрудничеству педагогов, выработке общих подходов в организации образовательного процесса, досуга, взаимодействия с семьями обучающихся.

1.2. Цель и задачи Программы.

1.2.1. Цель Программы: обеспечение детей возможностью качественно провести время, разнообразно и интересно развить свои навыки и интересы, а также расширить свой кругозор в технической области.

1.2.2. Задачи Программы (общие):

Предметные (обучающие) задачи:

- освоение основных принципов технического творчества;
- закрепление и расширение знаний, полученных в школе и дома;
- формирование системы конструкторских знаний, умений и навыков из области начального технического моделирования;
- выработка технологических умений и совершенствование навыков работы с простейшими инструментами по обработке различных материалов;
- формирование умения применять различные технологические приемы при создании моделей из бумаги и картона, организовывать свою деятельность и находить информацию в разных источниках;
- развитие у детей навыков коллективной работы, коммуникации и решения проблем через технические проекты и игровые задания.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развитие интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи);
- развитие творческих способностей, нестандартного мышления и изобретательности при решении поставленной задачи;
- совершенствование навыков поисковой творческой деятельности;
- формирование способности к самостоятельному выражению своих идей при создании творческих моделей.

Личностные (воспитательные) задачи:

- формирование потребности в эстетическом и художественном наслаждении от выполненной работы;

- воспитание ответственности за качество выполняемой работы;
- формирование активной личности творческой и самостоятельной, гуманной и внутренне свободной, способной к техническому творчеству.

1.3. Содержание Программы.

Содержание данной Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

1. Основы технического творчества: - Знакомство с основными понятиями.
2. Работа с бумагой: оригами
 - Практические занятия по изготовлению поделок.
3. Проектирование и создание моделей: - Занятия по проектированию и созданию моделей различных конструкций с использованием бросового материала.
4. Развитие навыков коммуникации: - Проведение коллективных проектов и игровых заданий для развития коммуникативных навыков и умений работы в команде.

Такая программа позволит детям увлекательно провести время летом, при этом погрузившись в мир технических наук и развивая свой интеллектуальный потенциал и творческий подход к решению задач.

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- декоративно-прикладное творчество: изготовление, что помогает обучающимся проявить свою фантазию и творческий потенциал. Кроме того, такие занятия являются дополнительным источником мотивации для детей, так как они смогут увидеть результаты своего труда;
- конкурсная деятельность: участие в конкурсах различного уровня для обмена опытом и повышения уровня мастерства.

1.3.1. Учебный план

Учебный план обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.				
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Необходимые материалы для занятий. Организация рабочего места.	3,5	3,5	-	Собеседование.
2.	Раздел 2. Работа с бумагой.				

2.1.	Как родилась бумага? Волшебные свойства бумаги. Разновидности бумаги. Материалы и инструменты при работе с бумагой. Техника безопасности.	3,5	3,5	-	Собеседование.
2.2.	Оригами. Авиамодели (оригами): - простейшие авиамодели.	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.
2.3.	Автомодели (оригами): - простейшие автомодели.	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.
3.	Раздел 3. Изготовление открыток.				
3.1.	Вводное занятие. Правила пользования материалами и инструментами	3,5	3,5	-	Собеседование.
3.2.	Плоские открытки. Открытка «Цыплёнок». Открытка «Зайка».	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.
3.3.	Открытки с объёмными элементами. Открытка «Бабочка». Открытка «Сердечко». Открытка «Куриная семейка».	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.
4.	Раздел 4. Работа с бросовым материалом.				
4.1	Поделки из пластиковых бутылок.	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.

4.2	Поделки с использованием яичной скорлупы, яичных лотков (коробок).	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.
4.3	Изготовление игрушек и композиции из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов.	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа. Выставка работ.
5.	Раздел /модуль 5. Заключительное занятие.				
5.1.	Подведение итогов работы объединения. Рекомендации по работе в летний период.	1	1	-	Выставка работ.
ИТОГО		36	11,5	24,5	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана обучения:

Раздел № 1 Вводное занятие (3,5часа).

Тема 1.1. «Вводное занятие. Техника безопасности» (2 часа).

Теория (3,5часа) Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Необходимые материалы для занятий. Организация рабочего места. Форма контроля: Собеседование.

Раздел № 2 Работа с бумагой (10,5часов).

Теория (3,5часа) Как родилась бумага? Волшебные свойства бумаги. Разновидности бумаги. Материалы и инструменты при работе с бумагой. Техника безопасности.

Практика(7часов) Оригами. Авиамodelи (оригами): - простейшие авиамodelи. (3,5часа) Автомodelи (оригами): - простейшие автомodelи. (3,5часа)

Форма контроля: Собеседование. Выставка работ.

Раздел № 3 Изготовление открыток (10,5часов).

Теория (3,5часа) Вводное занятие. Правила пользования материалами и инструментами.

Практика (7часов) Плоские открытки. Открытка «Цыплёнок». Открытка «Зайка» (3,5 часа). Открытки с объёмными элементами. Открытка «Бабочка». Открытка «Сердечко». Открытка «Куриная семейка(3,5часа).

Форма контроля: Собеседование. Выставка работ.

Раздел № 4. Работа с бросовым материалом. (10,5часов).

Практика (10,5часов) Поделки из пластиковых бутылок. Поделки с использованием яичной скорлупы, яичных лотков (коробок). Изготовление игрушек и композиции из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов (3,5 часа). Поделки из пластиковых бутылок(3,5часа). Поделки с использованием яичной скорлупы, яичных лотков (коробок). Изготовление игрушек и композиции из ниток, пуговиц, шпагата, помпонов(3,5часа).

Форма контроля: Собеседование. Выставка работ.

Раздел № 5 Заключительное занятие. (1час)

Теория (1час) Подведение итогов работы объединения. Рекомендации по работе в летний период.

Форма контроля: Выставка работ.

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Планируемые результаты 1 года обучения:

- **Предметные (образовательные) результаты:** к окончанию обучения по Программе у обучающихся сформированы элементарные навыки;
 - изучены основные принципы технического творчества;
 - сформирована система конструкторских знаний, умений и навыков из области начального технического моделирования;
 - выработались технологические умения и совершенствование навыков работы с простейшими инструментами по обработке различных материалов;
 - сформированы умения применять различные технологические приемы при создании моделей из бумаги и картона, организовывать свою деятельность и находить информацию в разных источниках;
 - развиты у детей навыки коллективной работы, коммуникации и решения проблем через технические проекты и игровые задания
- **Метапредметные результаты:**
 - развит интеллект (внимание, память, восприятие, образное и образно-логическое мышление, речи);
 - развиты творческие способности, нестандартного мышления и изобретательности при решении поставленной задачи;
 - совершенствование навыков поисковой творческой деятельности;
 - сформированы способность к самостоятельному выражению своих идей при создании творческих моделей.
- **Личностные результаты:**
 - сформированы потребности в эстетическом и художественном наслаждении от выполненной работы;
 - воспитана ответственность за качество выполняемой работы;
 - сформирована активная личность творческой и самостоятельной, гуманной и внутренне свободной, способной к техническому творчеству.

Оздоровительные результаты: программа "Непоседы" предназначена для организации детей в летний период и направлена на разностороннее развитие детей. Она способствует укреплению здоровья, физической активности, развитию творческих способностей, социализации и общего развития личности. Программа может помочь детям развить навыки

самостоятельности, коммуникативные навыки, творческий потенциал, а также физическую выносливость и здоровье, также может способствовать улучшению эмоционального состояния детей, укреплению дружеских отношений, и помочь им обрести новые интересы и хобби. Эти результаты особенно важны в летний период, когда дети находятся вне школьной среды и имеют возможность глубже погрузиться в процесс обучения и развития.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график года обучения

Таблица 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.Вводное занятие.	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Собеседование
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Необходимые материалы для занятий. Организация рабочего места.	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Собеседование
2.	2. Работа с бумагой	10,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
2.1	Как родилась бумага? Волшебные свойства бумаги. Разновидности бумаги. Материалы и инструменты при работе с бумагой. Техника безопасности.	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.

2.2	Оригами. Авиамodelи (оригами): - простейшие авиамodelи	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
2.3	Автомodelи (оригами): - простейшие автомodelи.	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
3.	3.Изготовление открыток	10,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
3.1	Вводное занятие. Правила пользования материалами и инструментами	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
3.2	Плоские открытки Открытка «Цыплёнок». Открытка «Зайка».	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
3.3	Открытки с объёмными элементами. Открытка «Бабочка». Открытка «Сердечко». Открытка «Куриная семейка».	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
4.	4. Работа с бросовым материалом.	10,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
4.1	Поделки из пластиковых бутылок.	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
4.2	Поделки с использованием яичной скорлупы, яичных лотков (коробок)	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
4.3	Изготовление игрушек и композиции из ниток, пуговиц, шпагата,	3,5		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.

	ПОМПОНОВ.					
5.	5.Заключительное занятие.	1		Групповая	Здание №1 Кабинет 3	Выставка работ.
5.1	Подведение итогов работы объединения. Рекомендации по работе в летний период.	1		Групповая	МБУДО СЮТ, Здание №1 Кабинет 3	Самостоятельная работа. Выставка работ.
	Итого	36				

2.2. Раздел Программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в объединении «Непоседы».

Воспитание ребенка в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам:

- День открытых дверей;
- День учителя;
- День Матери;
- День народного единства;
- Рождество Христово;
- Международный женский день;
- День космонавтики;
- Пасха в кубанской семье;
- День Победы и др.

По Программе воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы предпрофессионального воспитания. Включает в себя формирование этики и эстетики выполнения и культуры организации своей творческой деятельности, уважительного отношения к творческой деятельности

других и адекватного восприятия предпрофессиональной оценки своей деятельности.

- основы социального воспитания. Формирует коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами творческого коллектива, эмпатию.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- участие в акциях детских общественных объединений;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в рамках зонального, межрегионального, международного сотрудничества и мн. др.

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: создание условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

Таблица 4

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические блоки
Учебные занятия по Программе	Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по Программе как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать к успеху каждого ребенка.	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Способствовать формированию и раскрытию творческой личности каждого	«Воспитание в детском объединении»

	ребенка	
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в объединении и в образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьютерство»

2.2.3. Виды формы и содержание деятельности

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
День 1. Открытие летней тематической площадки				
1	Торжественное открытие летней тематической площадки «Возьмемся за руки, друзья!»	8.00-8.30	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
2	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.30-9.00	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
3	Минутка здоровья «Закаливание»	9.00-9.15	Зарядка	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по	9.15-9.55	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц.

	программе)			Сетях.
5	Игры на свежем воздухе	9.55-12.00	Игры	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 2. «День мастеров»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Закаливание»	8.15-8.30	Зарядка	Фото и видео материалы.
3	Беседа «Будем здоровы»	8.30-9.00	Беседа	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	Подвижные игры на воздухе	9.45-10.15	Игры	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
6	Дискотека	10.15-12.00	Танцевальное мероприятие	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 3. «День талантов»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Закаливание»	8.15-8.30	Зарядка	Фото и видео материалы.
3	Беседа «Правила пожарной безопасности»	8.30-9.00	Беседа	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	Весёлые старты.	9.45-12.00	Соревнования	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 4. «День рекордов»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Правильное питание»	8.15-8.30	Беседа	Фото и видео материалы.

3	Операция «Чистый двор»	8.30-9.00	Уборка территории	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	Спортивные соревнования «Я, ты, он, она - спортивная детвора»	9.45-12.00	Соревнования	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 5. «День весёлых игр»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Зубы. Уход за зубами.»	8.15-8.30	Просмотр фильма	Фото и видео материалы.
3	Театральное представление «Театр юного зрителя»	8.30-9.00	Театральное представление	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	Комический футбол	9.45-12.00	Соревнования	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 6. «День природы»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Витамины – наши друзья»	8.15-8.30	Беседа	Фото и видео материалы.
3	Викторина «Мир вокруг нас»	8.30-9.00	Викторина	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	Операция «Полей-ка»	9.45-12.00	Полив растений на клумбах учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 7. «День здоровья и спорта»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.

2	Минутка здоровья «Вредные привычки»	8.15-8.30	Беседа	Фото и видео материалы.
3	Беседа «Что может быть опасным в вашем доме»	8.30-9.00	Просмотр фильма	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	«Танцуй пока молодой!»	9.45-12.00	Танцевальная программа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 8. «День смеха»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Укусы насекомых. Первая помощь»	8.15-8.30	Беседа	Фото и видео материалы.
3	Конкурс «Самая смешная улыбка»	8.30-9.00	Конкурс	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	«Сильный, ловкий и шустрый» игры на свежем воздухе	9.45-12.00	Игровая программа	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 9. «День интеллектуалов»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья «Компьютерные игры»	8.15-8.30	Беседа	Фото и видео материалы.
3	Конкурс знатоков "Самый лучший Знайка по ПДД"	8.30-9.00	Конкурс	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	"Молодецкие забавы"_ подвижные игры на воздухе.	9.45-12.00	Игры	Фото и видео материалы. Публикация в соц.

				Сетях.
День 10. «День памяти»				
1	Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ»	8.00-8.15	Инструктаж	Запись в журнале инструктажей.
2	Минутка здоровья "Чистая вода нужна всем"	8.15-8.30	Беседа	Фото и видео материалы.
3	Что мы знаем о войне? Сталинград-Волгоград	8.30-9.00	Просмотр фильма	Фото и видео материалы.
4	Творческая мастерская (Занятия по программе)	9.00-9.45	Мастер-класс	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
5	Конкурс рисунков "Мы за мир"	9.45-11.00	Конкурс рисунков	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
6	Подвижные игры на свежем воздухе	11.00-12.00	Игры	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.
День 11. Закрытие летней тематической площадки				
1	Торжественное закрытие смены, награждение участников и победителей викторин, конкурсов, соревнований.	8.00-9.00	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото и видео материалы. Публикация в соц. Сетях.

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Программой «Непоседы» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий,
- ежедневное краткое подведение итогов,
- опрос,
- самостоятельная творческая работа,
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

При реализации краткосрочной программы со сроком реализации 2 недели промежуточная аттестация не проводится.

Аттестация по завершению освоения краткосрочной программы проводится в форме итогового занятия.

2.3. Условия реализации Программы.

Для проведения занятий учебный кабинет, соответствующий всем нормам СЭС, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами. Стеллажи и полки для хранения подделок, исправный инструмент и наглядные пособия (плакаты) по технике безопасности при работе с различными инструментами.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- побуждение к рефлексии - самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам путем «погружения» в творческую деятельность;
- психологическая поддержка в самоопределении;
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
- использование ИКТ во взаимодействии педагога с родителями, как вариативной формы просветительской поддержки в вопросах воспитания и обучения;
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Информационно-коммуникационные и методические условия реализации Программы:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому разделу образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, видео материалы;
- наличие группы VK Мессенджер для обучающихся и родителей;
- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся <https://dodsut.profiedu.ru/>;
- страничка в социальных сетях:
https://max.ru/id2352031100_gos
<https://vk.com/tehniktem>
- дидактические пакеты на электронных и бумажных носителях;
- программное обеспечение (в том числе видео редакторы).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, имеющий соответствующую классификацию и профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы (педагог дополнительного образования). По данной программе работает педагог дополнительного образования Хвостик Надежда Григорьевна, имеет высшее образование.

2.4. Формы аттестации.

Программой «Непоседы» предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий,
- ежедневное краткое подведение итогов,
- опрос,
- самостоятельная творческая работа,
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

При реализации краткосрочной программы со сроком реализации 2 недели промежуточная аттестация не проводится.

Аттестация по завершению освоения краткосрочной программы проводится в форме итогового занятия (заполнение диагностической карты).

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение мероприятий для родителей;
- проведение открытых занятий;
- участие в тематических мероприятиях;
- выставки, конкурсы и др.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы, просмотры индивидуальные и групповые

2.5. Оценочные материалы.

В качестве оценки творческой деятельности детей по данной Программе могут использоваться:

- анализ формирования у обучающегося навыка самостоятельно оценивать свои действия;
- анализ результатов основных этапов освоения Программы;
- самостоятельная практическая работа;
- опрос, тестирование, собеседование;

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-

психологической готовности обучающихся к занятиям по Программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Таблица 8

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

ФИО

по программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 2 недели (36ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1.Теоретическая подготовка учащегося:				
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка учащегося:				
2.1 Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных умений и		

предусмотренны е программой	программным требованиям.	навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
2.2 Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); - средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); - максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей).		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный уровень умений (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу); - творческий уровень (выполняет практические задания с различными элементами)		
3. Общие учебные умения и навыки				
3.1 Учебно- интеллектуальн ые умения:		- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных и источниками информации.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебной исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень		

		умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень		

		(учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период).		
--	--	--	--	--

2.6. Методические материалы.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального).

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технологии обучения

Работая на занятиях по техническому творчеству, можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии обучения.

2. По подходу к ребенку:

- личностно-ориентированные;
- гуманно-личностные технологии.
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава обучающихся. Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности:

поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

Основные навыки и умения у обучающихся младшего возраста формируются, а у старшего - совершенствуются. Для обучения детей младшего школьного возраста необходимо использовать игровой принцип. Игра должна быть средством достижения намеченной педагогической цели, и при этом требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда обучающихся.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- единство художественного и технического развития, обучающегося;
- постепенность и последовательность в овладении творческих навыков;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются:

- индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся».

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- творческий отчёт.

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание обучаться техническому творчеству.

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения у обучающихся является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного и младшего школьного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Методы обучения:

- Иллюстративный (рассказ и показ различных техник, творческих работ);
- репродуктивный (демонстрация работы в исполнении педагога, повторение детьми или в записи);
- рекомендации. Проводить занятия в форме игры.

Словесный метод. Это беседа о техническом творчестве.

Практический метод заключается в выполнении творческих работ.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 9

№	Этап учебного занятия	
1.	Организационный момент	5 минут

2.	Вводная часть занятия. Формулирование цели и задач занятия. Основы техники безопасности.	10 минут
3.	Введение в теорию. История возникновения техники. Анализ образцов готовых изделий.	10 минут
4.	Предварительное планирование работы (составление устного плана предстоящей работы)	5 минут
5.	Перерыв	10 минут
6.	Введение в практическую деятельность. Практическая работа (выполнение задания)	5 минут
7.	Физкультминутка	2 минуты
8.	Практическая работа (выполнение задания)	5 минут
9.	Анализ работ, подведение итогов	2 минуты
10.	Уборка рабочих мест	1 минута
	Итого	45 минут

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Заверотов В.А. «От идеи до модели» Кн.-Москва: Просвещение, 1982.-144с.
2. Быстрицкая А.И. «Бумажная филигрань» Москва: Просвещение, АЙРИС ПРЕСС, 2012.-143с.
3. Чиотти Донателла «Оригинальные поделки из бумаги». Издательство: Мир книги, 2008.-96с.
4. Хелен Уолтер. «Узоры из бумажных лент». Издательство: Никола-Пресс 2008.-112с.
5. Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А. «Праздник своими руками» - поделки к праздникам. Издательство: Ярославль (академия развития), 2001. -114с.
6. Перевертень Г.И. «Самоделки из разных материалов» Москва: Просвещение, 1985. -112с.
7. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. - М.: АСТ - Москва, 2010.
8. Гришечкина С.Н., Козюлина В.А. Поделки, игрушки, подарки, своими руками. Я., 2007

Список литературы для обучающихся:

1. Зайцева А. «Канзаши: цветочное очарование Японии». Москва 2015г.
2. Зимина Н. «Шедевры из солёного теста». ООО «Мир книги» 2009
3. Тозин Д. «Цветы из проволоки». ООО «Клуб семейного досуга» Белгород 2011г.

- 4.Третьякова М. «Цветы из гофрированной бумаги». ЭКСМО Москва 2013г.
- 5.Третьякова М. Ганутель: цветы из ниток и проволоки. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с.
- 6.Шевалье М. Цветы из бумаги. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.

Интернет- ресурсы:

1. https://burdastyle.ru/master-klassy/origami/что-можно-сделать-из-бумаги-43-интересных-идей-видео_33511/
2. <https://ok.ru/hobby/7498-bumaga>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=O8cD5S8SwK0>
4. <https://dzen.ru/a/ZPnCu2eF4HLC72U2>

