

Приложение № 1
к приказу МБУДО СЮТ
от 27 августа 2026 года № 40

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБУДО СЮТ
протокол № 2 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУДО СЮТ

 Е.А. Отрошко

Приказ от 01 сентября 2026 г. № 102



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования станция
юных техников муниципального
образования Темрюкский район
на 2026 - 2027 учебный год

Автор составитель:
Матяж Лариса Викторовна
методист МБУДО СЮТ

ст. Старотитаровская, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Нормативно-правовая основа	6
1.3.	Особенности воспитания в учреждении дополнительного образования	7
1.4.	Анализ контингента обучающихся	8
1.5.	Анализ состояния воспитательного процесса	10
2.	Цель и задачи воспитания	13
2.1.	Цель программы воспитания	13-14
2.2.	Задачи воспитания	15
3.	Концептуальные основания программы	15
3.1.	Основные подходы к воспитанию	15
3.2.	Принципы воспитания	16
4.	Содержание воспитательной деятельности	17
4.1.	Воспитательный потенциал ДООП по направленностям	17
4.2.	Техническая направленность	18
5.	Развитие взаимодействия субъектов воспитания	18
5.1.	Взаимодействие педагогов и детей	19
5.2.	Развитие взаимодействия детей	19-20
5.3.	Развитие детско-взрослых сообществ	21
5.4.	Взаимодействие с семьёй	22
5.5.	Взаимодействие с социальными партнёрами	23
6.	Повышение профессионального мастерства педагогов	24
6.1.	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	24
6.2.	Задачи повышения профессионального мастерства	24
6.3.	Формы повышения профессионального мастерства	25
6.4.	Планируемые результаты повышения профессионального мастерства	25
7.	Основные модули воспитательной работы	26
7.1.	Модуль «Коллективные творческие дела»	27
7.2.	Модуль «Социальные пробы и практики»	28
7.3.	Модуль «Проектная деятельность»	29
7.4.	Модуль «Событийные мероприятия»	30
7.5.	Модуль «Рефлексивные практики»	32

7.6	Модуль «Преемственность поколений»	33
7.7.	Модуль «Движение Первых»	35
8.	Условия реализации программы	37
8.1.	Кадровые условия	38
8.2.	Организационно-методические условия	39
8.3.	Материально-технические условия	40
8.4.	Научно-методическое обеспечение реализации программы	41
8.5	Социальное партнерство	43
9.	Ожидаемые результаты	44
10.	Анализ реализации программы воспитания	45
10.1	Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности	45
10.2	Формы подведения итогов	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУ ДО СЮТ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года и на основе методических рекомендаций ФГБУК «ВЦХТ».

Программа определяет стратегию и тактику воспитательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станции юных техников муниципального образования Темрюкский район (далее – МБУ ДО СЮТ), направленную на решение задач, обозначенных в годовом плане работы МБУ ДО СЮТ на 2026-2027 учебный год. Воспитание в МБУ ДО СЮТ рассматривается как приоритетная составляющая учебно-воспитательного процесса, ориентированная на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, гражданско-патриотических и духовнонравственных ценностей. Программа учитывает возможности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» для вовлечения обучающихся в социальнозначимую деятельность.

1.1. Актуальность программы

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется стремительными изменениями в экономике, политике, информационной среде, что предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Усиление глобализационных процессов, цифровизация всех сфер жизни, распространение виртуальных коммуникаций, рост информационных потоков требуют особого внимания к сохранению традиционных ценностей, укреплению гражданской идентичности и формированию социальной ответственности у детей и подростков.

В этих условиях дополнительное образование детей приобретает особую значимость как пространство, где происходит не только обучение, но и целенаправленное воспитание личности. Именно в системе дополнительного образования обучающийся имеет возможность свободного выбора деятельности, самореализации, приобретения социального опыта в неформальной, доброжелательной среде, что создает уникальные условия для формирования его активной гражданской позиции, нравственных ориентиров, лидерских и управленческих качеств.

Приоритет воспитания в дополнительном образовании закреплен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г.), Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Эти документы подчеркивают, что воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

МБУДО СЮТ является ключевым звеном системы дополнительного образования в муниципальном образовании Темрюкский муниципальный район Краснодарского края. В МБУДО СЮТ реализуются ДООП по технической направленности, охватывающие более 1005 обучающихся. Воспитательная работа в МБУДО СЮТ строится на основе богатых традиций, однако требует обновления в соответствии с современными вызовами, связанными с цифровизацией образования и необходимостью интеграции общего и дополнительного образования в единое воспитательное пространство

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБУДО СЮТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенные ФГОС: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБУДО СЮТ. В центре программы воспитания МБУДО СЮТ находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так, как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Разработанная программа воспитания призвана систематизировать и модернизировать воспитательную деятельность МБУ ДО СЮТ, обеспечить единство подходов, преемственность целей, диагностику результатов, повысить качество воспитательного процесса. Программа ориентирована на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, способной адаптироваться к изменениям, готовой к

профессиональному самоопределению и самореализации – именно такая цель заявлена в годовом плане работы МБУ ДО СЮТ.

1.2. Нормативно-правовая документация.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и локального уровней:

Федеральные законы и указы Президента:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Документы Правительства РФ и Министерства просвещения:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Национальный проект «Молодежь и дети» (паспорт утвержден в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). Срок реализации: 2025–2030 гг.
- Федеральный проект «Всё лучшее детям» в составе национального проекта «Молодежь и дети» (паспорт утвержден в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309). Срок реализации: 2025–2030 гг.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 093242).

Документы, регулирующие деятельность «Движения первых»:

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден учредительным собранием 20 июля 2022 г.).

Региональные и муниципальные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». (с изменениями и дополнениями).
- Нормативные акты управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский муниципальный район Краснодарского края.

Локальные акты МБУДО СЮТ:

- Устав МБУДО СЮТ.
- Годовой план работы МБУДО СЮТ на 2026-2027 учебный год и др.

Данная нормативно-правовая база определяет стратегические ориентиры воспитания, закрепляет приоритет духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального развития детей, обеспечивает правовые основания для реализации программы воспитания в МБУДО СЮТ.

1.3. Особенности воспитания в учреждении дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в МБУДО СЮТ имеет ряд принципиальных отличий от общеобразовательной школы, которые необходимо учитывать при проектировании и реализации программы воспитания.

Добровольность участия и свобода выбора. В отличие от обязательного школьного обучения, дети приходят в МБУДО СЮТ по собственному желанию, исходя из личных интересов и склонностей. Это создает высокую начальную мотивацию, но при этом требует от педагогов дополнительного образования особого внимания к удержанию интереса, созданию комфортной, эмоционально привлекательной среды. Воспитание строится не на принуждении, а на увлеченности, доверии, совместном творчестве.

Разновозрастной состав объединений. В МБУДО СЮТ часто функционируют группы смешанного возраста, что позволяет реализовывать педагогический потенциал разновозрастного взаимодействия: старшие передают опыт младшим, развиваются отношения наставничества, взаимопомощи, формируется чувство ответственности за младших товарищей.

Неформальность и практико-ориентированность. Образовательный процесс в МБУДО СЮТ в значительной степени строится на практической, творческой, проектной деятельности. Воспитание происходит «в деле» – через подготовку выставок, конкурсов, мастер-классов, социальных акций. Дети приобретают реальный социальный опыт, учатся работать в команде, брать на себя ответственность за результат.

Психологически комфортная и доброжелательная среда. В МБУДО СЮТ ребенок воспринимается не как «ученик», а как «участник», «соавтор», «организатор». Отношения с педагогами дополнительного образования

строятся на принципах партнерства, сотрудничества. Это способствует раскрытию субъектной позиции обучающегося: он учится ставить цели, планировать деятельность, оценивать результаты, проявлять инициативу.

Профессионально-ориентированная направленность. Дополнительное образование часто становится первой ступенью профессионального самоопределения. Воспитание здесь неразрывно связано с формированием образа «инженера», «программиста», «техника» и т.д. Это накладывает отпечаток на содержание воспитательных задач: важно не только воспитать личность, но и помочь обучающемуся осознать свою будущую профессиональную роль и приобрести над профессиональные навыки.

Отсутствие жесткой регламентации и оценочности. В МБУДО СЮТ нет формальной аттестации в виде оценок и экзаменов. Оценка результата происходит через публичное представление достижений (выставки, участие в конкурсах, мастер-классах, фестивалях). Это снижает тревожность, создает условия для позитивного самоощущения, но требует от педагогов дополнительного образования особого внимания к поддержке каждого обучающегося, созданию ситуации успеха.

Интеграция воспитательного потенциала разных направленностей. В МБУДО СЮТ реализуются программы технической направленности. Программы обладают специфическим воспитательным ресурсом, что позволяет выстраивать многогранную, комплексную воспитательную систему.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство. МБУДО СЮТ активно взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями, что расширяет воспитательное пространство, обогащает формы и содержание воспитательной работы, позволяет включать детей в социально-значимую деятельность за пределами МБУ ДО СЮТ.

Включение в общероссийские детские движения. Участие в «Движении Первых» и других общественных объединениях дает дополнительный импульс для развития социальной активности, гражданской позиции, лидерских качеств, открывает новые возможности для самореализации в масштабах страны.

Учет указанных особенностей позволяет сделать программу воспитания адекватной специфике МБУДО СЮТ, максимально эффективной и востребованной как педагогами, так и обучающимися и их родителями.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Для эффективного проектирования воспитательной деятельности необходимо опираться на количественные и качественные характеристики контингента. В МБУДО СЮТ по состоянию на 01.09.2026 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности. Общая численность обучающихся составляет 1005 человек.

Таблица 1. Возрастная структура обучающихся

Возрастная группа	Количество обучающихся	Доля от общего числа
-------------------	------------------------	----------------------

5–7 лет (дошкольники и младшие школьники)	208	20,6 %
8–10 лет (младшие школьники)	400	39,8 %
11–14 лет (подростки)	234	23,5 %
15–17 лет (старшие подростки)	163	16,2 %
Всего	1005	100 %

Таблица 2. Социальные и специальные категории обучающихся

Возрастная группа	Количество обучающихся (по направлениям)	Доля от общего числа
Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ)	0	0%
Дети-инвалиды (в т.ч. из числа ОВЗ)	1	1%

Таблица 3. Гендерный состав обучающихся

Направленность	Всего	Девочки	Доля девочек
Техническая	1005	634	63,0%

Таблица 4. Кадровый потенциал (на начало 2026 года)

Показатель	Значение
Всего работников	20
Педагогические работники	12
Из них педагоги дополнительного образования	12
Имеют высшее образование	9 (75%)
Имеют среднее профессиональное образование	3 (25%)
Прошли повышение квалификации за последние 3 года	12 (100%)
Женщины среди педагогов	12
Внешние совместители	3

Возрастная структура педагогических работников: преобладают педагоги в возрасте 35-39 лет и 50-54 лет.

Материально-технические условия (кратко):

– 1 здание (ул. Ленина, 220), общая площадь – 1056 кв. м, все в оперативном управлении, административные кабинеты;

- 2 здание (ул. Ленина, 257), общая площадь - 1216 кв. м, все в оперативном управлении, учебные кабинеты;
- 17 персональных компьютеров, из них 14 используются в учебных целях, все имеют доступ к сети Интернет;
- 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, 6 принтеров, 4 МФУ.

Аналитические выводы:

1. **Техническая направленность** определяет акцент в воспитательной работе на развитие технических способностей, эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям. Техническая направленность составляет 100 % – перспективное направление для развития инженерного мышления и цифровых компетенций.

2. **Возрастной состав** преимущественно представлен обучающимися 5–7 лет (20,6 %), 8-10 лет (39,8%), 11–14 лет (23,5 %), 15-17 лет (16,2%), что требует учёта возрастных особенностей при выборе форм и методов воспитания: для младших школьников – игровые, творческие, деятельностные формы; для подростков – проектные, лидерские, социально ориентированные практики.

3. **Доля детей с ОВЗ** составляет около 1 % от общего числа (с учётом возможных дублей). Это обязывает предусматривать в воспитательных мероприятиях инклюзивные подходы, адаптировать формы участия, создавать условия для самореализации каждого ребёнка независимо от его физических и психологических особенностей.

4. **Высокий кадровый потенциал:** 75 % педагогов имеют высшее образование, 100 % прошли повышение квалификации за последние три года, что свидетельствует о готовности коллектива к реализации современных воспитательных технологий.

5. **Материально-техническая база** позволяет проводить воспитательные мероприятия на достаточном уровне.

6. **Гендерный дисбаланс** (девочки составляют 63,0 % от общего числа обучающихся) требует особого внимания к вовлечению мальчиков, особенно через технические ДООП, а также через мероприятия, ориентированные на интересы юношей.

На основе представленного анализа в программе воспитания выделены приоритетные модули: для младших школьников – «Мир культуры и творчества»; для подростков – «Я – лидер!» и «Движение Первых»; для детей с ОВЗ – «Добровольчество и милосердие» с элементами инклюзивных практик. Кадровый потенциал позволяет эффективно реализовать все заявленные модули, а материально-техническая база – проводить мероприятия различного формата.

1.5. Анализ состояния воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБУДО СЮТ проведён в соответствии с методическими рекомендациями ФГБУК «ВЦХТ» и представляет собой установление причинно-следственных связей между

деятельностью педагогов и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной работы. Анализ основан на данных педагогического наблюдения, отчётов о проведённых мероприятиях, результатах участия в конкурсных мероприятиях, анкетирования родителей и динамике контингента обучающихся за 2023–2025 годы.

В 2025-2026 учебном году воспитательной работой были охвачены все 1005 обучающихся МБУДО СЮТ. Воспитательный потенциал реализовывался как в процессе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, так и в рамках внеучебных мероприятий различного уровня.

Таблица 6. Анализ участия в воспитательных мероприятиях:

Направленность	Количество обучающихся	Доля, активно участвующих в мероприятиях	Примечание
Техническая	1005	100 %	Требуется усиление мотивации к участию в массовых мероприятиях

Обучающиеся технической направленности демонстрируют вовлечённость во внеучебные массовые мероприятия.

Таблица 7. SWOT-анализ воспитательной деятельности

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Высокий профессионализм педагогов (75 % с высшим образованием, 100 % прошли КПК)	Самоуправление носит эпизодический характер (временные группы только для подготовки отдельных мероприятий)
50 % педагогов имеют награды по итогам конкурсов	Низкая вовлечённость обучающихся технической направленности (52 %)
Высокая результативность обучающихся (65 % награждённых)	Кадровый «провал» в возрасте 30–34 года
Сложившиеся творческие коллективы с многолетними традициями	Недостаточная системность волонтерской деятельности
Устойчивая положительная динамика контингента (+8,3 % в 2025 г.)	Недостаточное количество специализированных кабинетов для занятий

Эффективное взаимодействие с социальными партнёрами	Преобладание девочек (77,6 %) – требуется работа с мальчиками
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Развитие системных форм самоуправления в ДОД: постоянные	Риск формализации воспитательной работы
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
советы дел, временные творческие группы по направлениям, разновозрастные сообщества	Недостаточное оснащение материально-технической базы учреждения
Расширение участия в «Движение Первых»	Снижение мотивации педагогов из-за бюрократической нагрузки
Внедрение деятельностных модулей (вместо тематических)	Отток обучающихся в другие учреждения
Создание волонтерских отрядов и социальных проектов	Недостаточное финансирование для развития МТБ
Привлечение молодых специалистов через систему наставничества	Сложность охвата всех категорий обучающихся (ОВЗ, мальчики)

Выводы и задачи на 2026–2027 учебный год Основные выводы:

1. Воспитательная деятельность МБУДО СЮТ демонстрирует положительную динамику: охват мероприятиями вырос на 10 %, контингент восстановился до уровня 2023 года (+8,3 %), 65 % обучающихся имеют награды по итогам участия в конкурсах.
2. Наиболее сильные позиции – модули «Мир культуры и творчества» и «Гражданин-патриот», что соответствует структуре контингента технической направленности – 100 %).
3. Требуют развития модули «Добровольчество и милосердие», «Я – лидер!», «Движение Первых» – необходим переход к системной, а не эпизодической работе.
4. Ключевая методологическая проблема – сохранение дискретного подхода к воспитанию (по «узким направлениям») вместо деятельностной организации модулей.
5. Кадровый потенциал высокий.

Приоритетные задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Реструктуризация модулей программы воспитания – переход от тематических модулей к деятельностным: «Коллективные творческие дела», «Социальные пробы», «Проектная деятельность», «Разновозрастное

взаимодействие», «Рефлексивные практики» (в соответствии с методологией Рожкова).

2. Развитие самоуправления в формах, адекватных ДОД – создание постоянно действующих советов дел (по направлениям: праздники, конкурсы, социальные акции, экскурсии), временных творческих групп для реализации конкретных проектов, разновозрастных сообществ для передачи опыта. Обеспечить делегирование реальных полномочий детям в выборе тем, планировании и оценке результатов дел.

3. Развитие наставничества и разновозрастного взаимодействия – организация системной работы, при которой старшие обучающиеся помогают младшим в освоении программ, подготовке к конкурсам, организации мероприятий.

4. Развитие волонтерской деятельности – создание постоянных волонтерских групп, разработка долгосрочных социальных проектов, участие в грантовых программах «Движения Первых».

5. Усиление работы с обучающимися технической направленности – разработка специализированных форм воспитательных мероприятий (технические конкурсы, хакатоны, экскурсии на предприятия).

6. Расширение участия в «Движении Первых» – увеличение охвата до 50 % обучающихся, систематическое информирование, создание первичного отделения.

7. Омоложение кадрового состава – привлечение молодых специалистов, развитие системы наставничества по модели «Педагогученик», участие в профессиональных конкурсах.

Анализ подготовлен на основе отчётов педагогов-организаторов, результатов участия в конкурсных мероприятиях, анкетирования родителей и педагогического наблюдения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития обучающихся МБУДО СЮТ, создание условий для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) и проектов «Движения Первых».

Реализация поставленной цели предполагает последовательное развитие у обучающихся четырёх аспектов субъектной позиции, определённых М.И. Рожковым: саморазвития, самоопределения, самореализации и самоуправления. Воспитательный процесс в МБУДО СЮТ строится таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность осознанно проектировать собственное развитие, самостоятельно определять свои образовательные и жизненные цели,

реализовывать свой потенциал в избранной деятельности и участвовать в управлении жизнедеятельностью детского коллектива.

Задачи:

1. **Создание условий для формирования гражданской и патриотической позиции** обучающихся через включение их в коллективную творческую и социально значимую деятельность, обеспечивающую осмысление истории и современности России и Кубани, уважение к памяти защитников Отечества, героям специальной военной операции, ветеранам боевых действий, человеку труда и старшему поколению, а также через предоставление возможности самостоятельного выбора форм участия в патриотических проектах и акциях.

2. **Создание условий для нравственного и духовного развития** обучающихся через организацию социальных проб и волонтерских практик, позволяющих каждому ребёнку осознать собственные нравственные убеждения, проявить сострадание и милосердие, принять самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора и реализовать готовность к бескорыстной помощи другим людям.

3. **Создание условий для социального и коммуникативного развития** обучающихся через организацию работы временных творческих групп, советов дел, разновозрастных сообществ и социальных практик, обеспечивающих каждому ребёнку возможность самоопределения в выборе социальных ролей, самореализации в совместной деятельности, развития лидерских и организаторских качеств, а также приобретения опыта самоуправления и ответственности за общий результат.

4. **Создание условий для профессионального самоопределения** обучающихся через реализацию ДООП различных направленностей, организацию социальных и профессиональных проб, проектной деятельности, а также через предоставление возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, соответствующей личным интересам, склонностям и способностям каждого ребёнка.

5. **Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** обучающихся через организацию рефлексивных практик, позволяющих каждому ребёнку осознать ценность жизни и здоровья, сформировать навыки саморегуляции и самоконтроля, научиться принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с безопасностью собственной жизнедеятельности и здоровьем окружающих.

6. **Создание условий для развития воспитательной среды** как пространства, способствующего проявлению субъектной позиции всех участников образовательных отношений, через совместное проектирование и преобразование пространства МБУДО СЮТ, формирование его положительного имиджа, а также через создание атмосферы психологического комфорта, уюта и доброжелательности, обеспечивающих каждому ребёнку возможность самореализации и личностного роста.

7. Создание условий для интеграции обучающихся в общероссийское детское движение через вовлечение в проекты и мероприятия «Движения Первых», обеспечивающее каждому ребёнку возможность выбора направлений деятельности (самоопределение), реализации собственных инициатив и социальных проектов (самореализация), осмысления своего участия и личностного роста (саморазвитие), а также приобретения опыта организаторской и управленческой деятельности (самоуправление).

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

3.1. Основные подходы к воспитанию

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала МБУДО СЮТ составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя. Программа воспитания опирается на актуальные научные подходы, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в учреждении дополнительного образования.

Аксиологический подход ориентирован на создание условий для формирования у обучающихся системы духовных и социальных ценностей. Духовные ценности включают:

- *жизненные ценности* (любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства);
- *моральные ценности* (честность, верность, гуманизм, сострадание, долг, уважение);
- *эстетические ценности* (восприятие и оценка произведений искусства, развитие художественного вкуса, творческое самовыражение в различных видах деятельности).

Сфера дополнительного образования детей рассматривается как пространство, создающее максимально благоприятные условия для развития индивидуальности каждого обучающегося. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования строится на принципах добровольности и свободы выбора, что позволяет каждому ребёнку осваивать деятельность, соответствующую его личным интересам, склонностям и потребностям. Данные условия способствуют формированию устойчивой внутренней мотивации и создают основу для осознанного принятия обучающимся ценностных ориентиров, определяющих его личностное развитие и социальное поведение.

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребенка и актуальную социально-культурную ситуацию. Данный подход акцентирует внимание педагогов дополнительного образования на создании условий для саморазвития ребенка, осмысления им жизненных событий и проектирования собственного будущего. Цель

воспитания с позиции данного подхода – воспитание свободного человека, обладающего внутренней свободой, осознающего себя хозяином своей судьбы и поступающего в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

Субъектно-деятельностный подход предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это создание условий для развития субъектности ребенка. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Взаимодействие педагогов дополнительного образования и обучающихся в МБУ ДО СЮТ направлено на реализацию субъектной позиции детей и подростков, которая проявляется в четырех аспектах: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций у обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.). Развитие культуры социального поведения растущего человека осуществляется с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений.

3.2. Принципы воспитания

Воспитательная деятельность в МБУДО СЮТ предполагает реализацию комплекса принципов, которые становятся руководящими положениями для взрослых и детей.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно творческого отношения и является доминантой ДООП, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования МБУДО СЮТ и образовательной среды.

Принцип диалога культур означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур – организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного развивается к созданию культурных ценностей как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (добрых дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный

механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры и искусства, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – это творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов дополнительного образования МБУДО СЮТ.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает создание условий для проявления инициативы, активизацию, поддержку и поощрение творческих начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа МБУДО СЮТ, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Принцип личностной значимости подразумевает динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих ДООП. Именно в системе дополнительного образования существуют такие ДООП, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип бинарности предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребенка, реализацию готовности педагога дополнительного образования к восприятию ребенка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение обучающихся в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребенка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных подходов и принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач воспитания в МБУДО СЮТ и обеспечивает системность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Воспитательный потенциал ДООП по технической направленности.

Воспитательный ДООП МБУДО СЮТ реализуется через их содержание, организационные формы и методы работы с обучающимися. Техническая направленность обладает специфическими возможностями для решения воспитательных задач и формирования личностных качеств обучающихся.

В МБУДО СЮТ реализуются ДООП по технической направленности:

4.2. Техническая направленность.

Воспитательная составляющая ДООП технической направленности ориентирована на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения, уважения к труду инженеров, изобретателей, ученых;
- развитие любознательности, познавательного интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их конструкцию и принципы работы;
- формирование технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- воспитание усидчивости, терпения, трудолюбия, способности к длительной сосредоточенной работе;
- формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и анализировать результаты собственной деятельности.

Специфика воспитательного потенциала:

- занятия техническим творчеством способствуют развитию таких качеств, как точность, аккуратность, внимательность, ответственность за качество выполняемой работы;
- проектная и исследовательская деятельность формируют навыки самостоятельного решения проблем, критического мышления, умения работать с информацией;
- коллективная работа над проектами развивает навыки командной работы, распределения обязанностей и взаимопомощи.

Интеграция воспитательного потенциала различных направленностей позволяет выстраивать целостную воспитательную систему, обеспечивающую всестороннее развитие личности обучающегося в единстве познавательной, творческой и социальной деятельности. Реализация воспитательных задач осуществляется в процессе как учебных занятий, так и внеучебных

мероприятий, что обеспечивает системность воспитательной работы в МБУДО СЮТ.

5. РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный процесс в МБУДО СЮТ представляет собой полисубъектное взаимодействие, в котором участвуют педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры. Эффективность воспитания напрямую зависит от того, насколько согласованы действия всех участников образовательных отношений, насколько выстроены между ними отношения сотрудничества, доверия и взаимной ответственности.

В соответствии с методическими рекомендациями ВЦХТ, развитие взаимодействия субъектов воспитания включает пять ключевых направлений:

5.1. Взаимодействие педагогов и детей

Взаимодействие педагогов и обучающихся в МБУДО СЮТ строится на принципах партнёрства, сотрудничества, доверия и взаимоуважения. В отличие от общеобразовательной школы, где отношения педагога и ученика часто носят регламентированный, формальный характер, в дополнительном образовании они строятся на добровольности и общности интересов, что создаёт уникальные возможности для воспитательного влияния.

Основные направления взаимодействия:

1. **Совместное целеполагание и планирование** – педагог вовлекает обучающихся в обсуждение целей и содержания деятельности, выбор форм и методов работы. Обучающиеся участвуют в планировании ключевых мероприятий, проектов, экскурсий.

2. **Сотворчество в процессе освоения ДООП** – педагог выступает не как транслятор знаний, а как наставник, мастер, старший товарищ, вместе с детьми создающий образовательный продукт. Это проявляется в подготовке концертных номеров, театральных постановок, творческих проектов, конкурсных работ.

3. **Индивидуальное педагогическое сопровождение** – педагог изучает индивидуальные особенности развития ребёнка, его интересы, представления о своём участии в объединении; проектирует воспитательное влияние и процесс самовоспитания; реализует комплекс методов и форм индивидуальной работы с воспитанником; анализирует эффективность воспитательных воздействий.

4. **Создание ситуаций выбора и субъектной позиции** – педагог предоставляет ребёнку возможность самостоятельно принимать решения: выбор темы проекта, роли в спектакле, способа участия в мероприятии, уровня сложности задания. Это формирует у обучающегося субъектную позицию, проявляющуюся в саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

5. **Рефлексия совместной деятельности** – после каждого

значимого события (конкурса, мастер-класса, акции) педагог организует рефлексию: что получилось, что не получилось, почему, чему научились, что будем делать иначе. Это помогает детям осознавать свой опыт и формировать навыки самоанализа.

Формы взаимодействия: индивидуальные беседы, групповые обсуждения, совместные репетиции и подготовка к мероприятиям, проектная деятельность, экскурсии, походы, мастер-классы, портфолио достижений.

5.2. Развитие взаимодействия детей

Взаимодействие обучающихся между собой – важнейший ресурс воспитания в дополнительном образовании. В отличие от школы, где класс является относительно стабильной группой, в ДОД дети объединяются по интересам, что создаёт естественную основу для продуктивного общения и сотрудничества.

5.2.1. Развитие самоуправления в формах, адекватных ДОД

Самоуправление в учреждении дополнительного образования имеет свою специфику и не копирует школьные модели (президентские советы, парламенты и т.п.). В соответствии с методическими рекомендациями ВЦХТ, детское самоуправление в ДОД – это демократическая форма организации детского сообщества, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В МБУДО СЮТ самоуправление реализуется через:

- **Временные творческие группы** – объединения обучающихся для подготовки и проведения конкретных мероприятий (конкурсов, праздников, акций). В таких группах распределяются роли, определяется план действий, осуществляется контроль и анализ результатов.
- **Советы дел** – постоянно действующие (на период учебного года) группы по направлениям деятельности: совет по подготовке праздников, совет по организации конкурсов, совет по социальным акциям и т.д.
- **Разновозрастные творческие сообщества** – объединения, в которых старшие обучающиеся выступают организаторами и наставниками для младших (подготовка номеров, помощь в освоении программы, проведение мастер-классов).

Задачи развития самоуправления в 2026–2027 учебном году:

- Создание постоянно действующих советов дел по основным направлениям воспитательной работы.
- Обеспечение делегирования реальных полномочий детям (выбор тем, планирование, распределение обязанностей, оценка результатов).
- Развитие навыков организаторской деятельности через обучение актива (семинары, тренинги).
- Вовлечение в самоуправленческую деятельность не менее 30 % обучающихся.

5.2.2. Разновозрастное взаимодействие

Разновозрастное взаимодействие является одним из ключевых ресурсов воспитания в дополнительном образовании. Совместная деятельность детей

разного возраста способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений, передаче социального опыта, формированию чувства ответственности за младших и уважения к старшим.

Формы разновозрастного взаимодействия в МБУДО СЮТ:

- **Наставничество «старший – младший»** – старшие обучающиеся помогают младшим в освоении программы, подготовке к конкурсам, репетициях, выполнении творческих заданий. Наставничество является двусторонним процессом: растёт и развивается не только подопечный, но и наставник.

- **Совместные мероприятия разновозрастных групп** – мастер-классы, конкурсы, фестивали, в которых участвуют дети разных возрастов. Это создаёт условия для естественного общения, взаимообучения, совместного творчества.

- **Мастер-классы и экскурсии для младших, проводимые старшими** – старшие обучающиеся выступают в роли организаторов, ведущих, передавая свой опыт и знания младшим.

- **Совместные проекты разновозрастных команд** – работа над общим проектом, где каждый участник вносит свой вклад в зависимости от возраста и уровня подготовки.

Задачи развития разновозрастного взаимодействия в 2026–2027 учебном году:

- Создание системы наставничества «старший – младший» во всех объединениях.

- Организация не менее 4 совместных разновозрастных мероприятий в течение года.

- Проведение мастер-классов для младших силами старших обучающихся (не менее 2 в полугодие).

5.3. Развитие детско-взрослых сообществ

Детско-взрослые сообщества (ДВС) – это добровольные объединения детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнёров), создаваемые на основе общих интересов, совместной деятельности и эмоционально-психологической включённости. В условиях дополнительного образования создание ДВС является оптимальным вариантом для решения задач воспитания детей.

Основные характеристики детско-взрослых сообществ:

- Добровольность участия.
- Общность интересов и ценностей.
- Совместная творческая деятельность.
- Равноправные партнёрские отношения взрослых и детей.
- Эмоционально-психологическая включённость, чувство единения и принадлежности к группе

Формы детско-взрослых сообществ в МБУДО СЮТ:

- **Проектные группы** – временные сообщества для реализации социальных и творческих проектов с участием педагогов, детей и родителей.

- **Родительский актив** – объединение родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, поддержке творческих коллективов, помощи в решении организационных вопросов.

- **Сообщества выпускников** – объединения бывших обучающихся, сохраняющих связь с МБУДО СЮТ и участвующих в его жизни (мастер-классы, встречи, помощь в организации мероприятий).

Задачи развития детско-взрослых сообществ в 2026–2027 учебном году:

- Активизация работы родительского актива во всех творческих коллективах.

- Развитие традиций ДВС (совместные праздники, поездки, творческие отчёты).

5.4. Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с семьёй является одним из важнейших направлений воспитательной деятельности. Родители – главные союзники и единомышленники педагогов, заинтересованные в успешном развитии ребёнка и готовые активно участвовать в его воспитании.

Цель взаимодействия: создание условий для обеспечения единства требований семьи и МБУДО СЮТ, вовлечение родителей в воспитательный процесс, повышение психолого-педагогической культуры родителей/законных представителей.

Задачи взаимодействия:

- Установление и развитие доверительных отношений между педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

- Вовлечение родителей в совместную творческую и социально значимую деятельность.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- Создание условий для конструктивного диалога педагогов, родителей и обучающихся.

- Содействие созданию благоприятных условий для воспитания ребёнка в семье.

Направления и формы взаимодействия с семьёй:

1. **Информационное обеспечение родителей:** о общеучрежденческие родительские собрания (очно и онлайн); о родительские собрания по объединениям (очно и онлайн); о информирование о достижениях обучающихся, мероприятиях и событиях через сайт, социальные сети, мессенджеры; о консультации педагогов и педагога-психолога.

2. **Вовлечение родителей в образовательный процесс:** о привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий (конкурсов, экскурсий, акций, праздников); о участие родителей в работе жюри конкурсов, в подготовке декораций, оформлении выставок; о организация работы родительского актива в творческих коллективах.

3. **Совместная деятельность детей и родителей:** о организация семейных конкурсов, фестивалей, выставок; о совместные экскурсии и походы;

- семейные проекты в рамках ДООП; ○ проведение открытых занятий и мастер-классов.

4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей:

тематические родительские собрания по вопросам воспитания, возрастной психологии, безопасности детей; ○ консультации педагога-психолога по запросу родителей; ○ распространение информации о полезных ресурсах, книгах, фильмах для семейного просмотра.

5. Изучение семьи и взаимоотношений в ней: ○ анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости занятиями и повышения качества обслуживания; ○ индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребёнка; ○ выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им адресной поддержки.

Ожидаемые результаты:

- Повышение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (не менее 90 %).
- Активное участие родителей в жизни МБУДО СЮТ и совместных мероприятиях (вовлечение не менее 40 % родителей).
- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.
- Конструктивное взаимодействие семьи и учреждения в вопросах воспитания и развития обучающихся.

5.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром, развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; обеспечивает коррекцию действий, обучающихся и помогает им осознать свои ресурсы и определить обоснованные личные и профессиональные планы.

Цель социального партнёрства: расширение воспитательного пространства МБУДО СЮТ, обогащение содержания и форм воспитательной работы, включение обучающихся в социально значимую деятельность.

Таблица 8. Основные социальные партнёры МБУДО СЮТ и направления взаимодействия:

Субъект взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Формы взаимодействия
Образовательные организации (школы МО Темрюкский район)	Организация совместных мероприятий, конкурсов, акций; сетевое взаимодействие	Совместные конкурсы, фестивали, олимпиады; участие в мероприятиях друг друга
Учреждения культуры (библиотеки, музей, ГОК, ДК ст. Старотитаровская)	Приобщение обучающихся к культурному наследию, организация досуга	Экскурсии, выставки, совместные мероприятия, творческие встречи

Учреждения профилактики (ОПДН, ГИБДД, МЧС)	Профилактика правонарушений, ДДТТ, формирование культуры безопасности	Встречи, беседы, совместные акции, конкурсы
«Движение Первых»	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, развитие лидерских качеств	Участие в проектах и акциях Движения, конкурсах и грантовых программах
Содержание совместной деятельности Формы взаимодействия деятельности		
Родительская общественность	Участие в организации и проведении мероприятий	Совместные мероприятия, помощь в организации (родительский актив, поддержка творческих детей, родительские комитеты)

Формы социального партнёрства:

- заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве;
- проведение совместных мероприятий, конкурсов, акций;
- реализация совместных социальных проектов;
- взаимное информирование о деятельности, приглашение на мероприятия;
- организация экскурсий, встреч, мастер-классов с привлечением специалистов партнёрских организаций.

Задачи развития социального партнёрства в 2026–2027 учебном году:

- Расширение круга социальных партнёров (привлечение предприятий и организаций города для профориентационной работы).
- Углубление сотрудничества с муниципальным отделением «Движение Первых» (увеличение охвата проектами до 50 % обучающихся).
- Заключение не менее 2 новых договоров о сотрудничестве.
- Реализация не менее 2 совместных социальных проектов с партнёрами.
-

6. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Эффективная реализация Программы воспитания возможна при условии высокого уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к освоению современных подходов, форм и технологий воспитательной работы. В МБУДО СЮТ выстроена система непрерывного повышения квалификации, ориентированная на актуальные задачи воспитания.

6.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Педагогический коллектив МБУДО СЮТ обладает необходимым профессиональным потенциалом для реализации воспитательных задач. Квалификационная структура педагогов характеризуется устойчивой

положительной динамикой профессионального роста. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и дополнительного образования.

6.2. Задачи повышения профессионального мастерства

В контексте реализации Программы воспитания определены следующие приоритетные задачи:

1. **Освоение современных воспитательных технологий** — проектной деятельности, социальных проб, коллективных творческих дел, разновозрастного взаимодействия, рефлексивных практик.
2. **Переход к деятельностной организации воспитания** — отказ от дискретного подхода (воспитание по отдельным направлениям) в пользу модулей, построенных по видам деятельности.
3. **Развитие компетенций в области педагогического сопровождения** — формирование у педагогов умений создавать условия для развития субъектной позиции детей (саморазвитие, самоопределение, самореализация, самоуправление).
4. **Освоение технологий наставничества и разновозрастного взаимодействия** — как ключевых механизмов воспитания в дополнительном образовании.
5. **Формирование у педагогов потребности в профессиональной рефлексии** — критическом осмыслении собственного опыта и его обновлении с учётом современных требований.

6.3. Формы повышения профессионального мастерства

Повышение квалификации педагогов в области воспитания осуществляется через следующие формы:

- **Курсы повышения квалификации** по программам, связанным с воспитанием, педагогическим сопровождением, инклюзивным образованием, технологиями работы с детьми с ОВЗ.
- **Методическая работа** в рамках методического совета и методического объединения педагогов (семинары-практикумы, педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые занятия с последующим обсуждением).
- **Участие в профессиональных конкурсах** как средство профессионального развития и трансляции эффективных воспитательных практик.
- **Работа в инновационной площадке** — освоение и апробация новых моделей воспитательной деятельности, проектирование и реализация межрайонных воспитательных проектов.
- **Стажировочные площадки и методические выставки** — презентация и распространение лучших педагогических практик в области воспитания.
- **Самообразование** — изучение актуальной педагогической литературы, нормативных документов, передового опыта коллег.

- **Индивидуальное консультирование** педагогов по вопросам проектирования воспитательной деятельности, подготовки к аттестации, разработки методических материалов.

6.4. Планируемые результаты повышения профессионального мастерства

В результате реализации системы повышения квалификации педагоги МБУДО СЮТ:

освоят современные воспитательные технологии, соответствующие специфике дополнительного образования;

- смогут проектировать воспитательную деятельность в логике деятельностных модулей (а не «по направлениям»);
- овладеют методами педагогического сопровождения развития субъектной позиции детей;
- будут готовы к реализации наставничества и организации разновозрастного взаимодействия;
- повысят уровень профессиональной рефлексии и самоанализа своей воспитательной деятельности.

7. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в МБУДО СЮТ строится по модульному принципу, обеспечивающему системность, целостность и преемственность воспитательной работы. В отличие от традиционного подхода, при котором воспитание делится на отдельные «направления» (патриотическое, нравственное, экологическое и т.д.), в данной Программе модули выстроены по видам деятельности и способам организации воспитательного взаимодействия. Каждый модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов и приёмов воспитательной работы, ориентированных на решение комплекса воспитательных задач через конкретные виды деятельности. Все модули являются интегративными: в рамках каждого из них решаются задачи гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, валеологического воспитания и т.д., в их единстве. Такой подход соответствует методологии и позволяет преодолеть дискретный («по направлениям») подход к воспитанию.

При реализации всех модулей учитывается гендерный состав обучающихся. С учётом преобладания девочек (63,0 %) особое внимание уделяется вовлечению мальчиков в воспитательную деятельность через технические конкурсы, соревнования, проекты и мероприятия, соответствующие их интересам и склонностям. Формы работы адаптируются для обеспечения равного участия всех категорий обучающихся.

Каждый модуль программы направлен на развитие субъектной позиции обучающегося, которая проявляется в четырёх аспектах:

- **Саморазвитие** — осознанное стремление обучающегося к личностному росту, постановка целей собственного развития, анализ своих достижений и трудностей, проектирование своего будущего.

- **Самоопределение** — способность обучающегося делать осознанный выбор в ситуациях личностного, социального и профессионального выбора, понимание своих интересов, склонностей и возможностей.

Самореализация — воплощение обучающимся своего потенциала в различных видах деятельности, достижение значимых результатов, публичное признание своих достижений.

- **Самоуправление** — участие обучающегося в управлении жизнедеятельностью коллектива, принятие решений, распределение обязанностей, ответственность за общий результат.

В каждом модуле обучающийся последовательно осваивает все четыре аспекта субъектной позиции. В описании модулей через графу «Роль обучающихся» в таблицах взаимодействия субъектов образования (см. разделы 7.1–7.7) раскрывается, какие именно аспекты субъектной позиции развиваются в процессе деятельности по данному модулю.

7.1. Модуль «Коллективные творческие дела»

Цель: формирование гражданской идентичности, патриотического сознания, нравственных качеств и социальной ответственности через вовлечение обучающихся в совместную творческую деятельность по подготовке и проведению социально значимых событий.

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства сопричастности к событиям истории и современности России и Кубани через участие в коллективной творческой деятельности;
- развитие умений работать в команде, распределять роли, принимать совместные решения, нести ответственность за общий результат;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества, героическому прошлому и настоящему страны через создание творческих продуктов (песни, спектакли, инсталляции, выставки);
- формирование опыта публичного представления результатов коллективной творческой деятельности;
- адаптация форм участия в коллективных творческих делах для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивные практики, посильное участие в подготовке и проведении мероприятий).

Содержание и формы деятельности:

- подготовка и проведение тематических мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, памятным датам истории Кубани и Темрюкского района (уроки мужества, концерты, фестивали, акции);
- подготовка и участие в творческих конкурсах патриотической направленности («Во славу доблести и отвагу!», «Венок Славы», «Письмо солдату», «Символ народа»);
- создание творческих продуктов коллективами обучающихся (мастер-классы, выставки, инсталляции);
- коллективная подготовка и участие в проекте «Зарница 2.0» (в рамках «Движения Первых»);

- организация экскурсионных поездок и походов с элементами коллективного творчества (фоторепортажи, творческие отчёты).

Таблица 9. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	организует процесс коллективного целеполагания и планирования; создаёт условия для творческой самореализации каждого участника; Педагог сопровождает процесс распределения ролей и обязанностей; организует рефлекссию по итогам каждого дела; выступает как наставник, мастер, старший товарищ участвуют в выборе темы, идеи, формы деятельности
Обучающиеся	(самоопределение); распределяют роли и обязанности в творческой группе, принимают совместные решения (самоуправление); реализуют свои идеи в процессе создания творческого продукта (самореализация); участвуют в коллективном анализе результатов, осмысливают свой вклад в общее дело (саморазвитие).
Родители	Участвуют в подготовке и проведении мероприятий(помощь в организации, оформлении); поддерживают творческие инициативы детей; участвуют в совместных семейных проектах;
Социальные партнеры	качестве зрителей, жюри, экспертов; организуют встречи с интересными людьми, ветеранами, героями

Планируемые результаты:

- сформированность у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну и малую родину;
- развитие навыков коллективного взаимодействия, командной работы, распределения обязанностей;
- активное участие обучающихся в подготовке и проведении социально значимых событий;
- создание творческих продуктов выставок, инсталляций) патриотической направленности.

7.2. Модуль «Социальные пробы и практики»

Цель: формирование нравственных качеств, социальной ответственности и готовности к социальному действию через вовлечение обучающихся в социальные пробы и волонтерские практики.

Задачи:

- развитие у обучающихся чувства сострадания, милосердия, эмпатии через непосредственное участие в помощи другим людям;
- формирование готовности к самостоятельному принятию решений в ситуациях социального выбора;
вовлечение обучающихся в волонтерскую и добровольческую деятельность;

- воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- **Содержание и формы деятельности:**
- участие в благотворительных акциях («Однажды в Новый год», «Добрые дела»);
- проведение тематических мероприятий, посвящённых Международному дню инвалидов («Научи своё сердце добру»);
- волонтерские акции по оказанию помощи ветеранам, пожилым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- социальные проекты и инициативы обучающихся (разработка и реализация собственных социальных проектов);
- участие в экологических акциях и субботниках;
- социальные пробы (решение социально значимых проблем в имитируемой или реальной деятельности).

Таблица 10. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	создаёт ситуации социального выбора; помогает обучающимся Педагог анализировать социальные проблемы; сопровождает разработку и реализацию социальных проектов; организует рефлексию социального опыта; выступает как фасилитатор и консультант
Обучающиеся	участвуют в социальных пробах, осуществляют выбор способа поведения в ситуации социального выбора (самоопределение); принимают самостоятельные решения, реализуют социальные Обучающиеся инициативы (самореализация); осмысливают свой социальный опыт, анализируют последствия своих действий (саморазвитие); несут ответственность за принятые решения и результаты совместной деятельности (самоуправление).
Родители	Участвуют в подготовке и проведении мероприятий(помощь в организации, оформлении); поддерживают творческие инициативы детей; помогают в организации помощи.
Социальные партнеры	встречи с нуждающимися; оказывают организационную поддержку волонтерским инициативам

Планируемые результаты:

- сформированность у обучающихся нравственных качеств, милосердия, доброты;
- активное участие обучающихся в волонтерской и социально значимой деятельности;
- развитие социальной ответственности и гражданской позиции; опыт самостоятельного принятия решений в ситуациях социального выбора.

7.3. Модуль «Проектная деятельность»

Цель: развитие лидерских и организаторских способностей, формирование субъектной позиции через вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Задачи:

- развитие навыков целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности;
- формирование умений работать в команде, распределять обязанности, принимать совместные решения;
- развитие социальной активности и готовности к принятию ответственных решений;
- поддержка социальных инициатив обучающихся.

Содержание и формы деятельности:

- разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов (творческих, социальных, исследовательских);
- организация временных творческих групп и советов дел для реализации конкретных проектов;
- обучение актива (семинары, тренинги по развитию лидерских качеств, командообразованию);
- участие в районных и краевых конкурсах лидеров и организаторов;
- участие в программах развития самоуправления «Движения Первых»;
- презентация и защита проектов на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).

Таблица 11. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	выступает как тьютор, помогающий обучающемуся в выборе темы, целеполагании, планировании; сопровождает процесс реализации проекта; организует промежуточную и итоговую рефлексию; создаёт условия для публичной презентации результатов
Обучающиеся	самостоятельно определяют тему и цель проекта, планируют деятельность, выбирают способы достижения целей (самоопределение); распределяют роли в групповом проекте, принимают совместные решения, контролируют выполнение задач (самоуправление); реализуют проект, представляют результаты, добиваются поставленных целей (самореализация); анализируют и оценивают свою деятельность, осмысливают полученный опыт (саморазвитие).
Родители	Участвуют в подготовке и проведении мероприятий(помощь в организации, оформлении); поддерживают творческие инициативы детей; помогают в организации помощи.
Социальные партнеры	предоставляют ресурсы для реализации проектов; выступают в роли экспертов и консультантов

Планируемые результаты:

- развитие лидерских и организаторских способностей обучающихся;

- активное участие обучающихся в проектной деятельности (не менее 30 %);
- формирование навыков целеполагания, планирования, самоорганизации;
- реализация не менее 5 социальных и творческих проектов в течение года.

7.4. Модуль «Событийные мероприятия»

Цель: создание условий для эмоционально-ценностного проживания обучающимися социально и культурно значимых событий, формирования эстетического вкуса, творческой активности и гражданской идентичности через организацию и участие в праздниках, фестивалях, конкурсах и других массовых мероприятиях.

Задачи:

- приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры через участие в подготовке и проведении культурных событий;
- развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культуры межличностного общения и поведения;
- формирование у обучающихся чувства сопричастности к жизни МБУДО СЮТ, района, страны через участие в общих событиях;
- создание условий для творческой самореализации и публичной презентации достижений обучающихся.

Содержание и формы деятельности:

- подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага РФ);
- организация и участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня («Красота Божьего мира», «Моя Кубань – мой дом родной», «Осенний калейдоскоп», «Пасха Красная», «Наследники традиций»);
- проведение Дня открытых дверей, выставок творческих работ, обучающихся;

Таблица 12. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	инициирует и организует подготовку событийных мероприятий; вовлекает обучающихся в планирование и реализацию; создаёт условия для проявления творческой инициативы; организует рефлекссию по итогам мероприятий; выступает как режиссёр, постановщик, организатор выбирают формы участия в мероприятии, определяют свою роль (самоопределение); реализуют творческие способности, публично представляют результаты своей деятельности (самореализация)
Обучающиеся	анализируют результаты выступлений, осмысливают полученный опыт (саморазвитие); выступают в роли организаторов, членов оргкомитета, участвуют в управлении подготовкой и проведением событий (самоуправление).
Родители	Поддерживают участие детей в мероприятиях; Участвуют в подготовке и

	проведении мероприятий(помощь в организации, оформлении); поддерживают творческие инициативы детей; помогают в организации помощи.
Социальные партнеры	выступают в качестве членов жюри, экспертов; участвуют в организации и проведении совместных событий

Планируемые результаты:

- сформированность у обучающихся эстетического вкуса, интереса к искусству и культуре;
- активное участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях (не менее 70 %);
- развитие творческих способностей и художественной культуры личности;
- создание положительного имиджа МБУДО СЮТ через проведение ярких, запоминающихся событий.

7.5. Модуль «Рефлексивные практики»

Цель: формирование у обучающихся способности к самоанализу, осмыслению собственного опыта, ценностному самоопределению и осознанному проектированию своего будущего через систему рефлексивных практик.

Задачи: развитие у обучающихся навыков самоанализа, самооценки и осмысления собственной деятельности и поведения;

формирование ценностного отношения к жизни, здоровью, безопасности через рефлексию собственного опыта и анализ жизненных ситуаций;

- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции и самоконтролю;
- формирование готовности к осознанному выбору в ситуациях нравственного и социального выбора;
- создание условий для развития субъектной позиции обучающихся (саморазвитие, самоопределение, самореализация, самоуправление).

Содержание и формы деятельности:

- проведение рефлексивных занятий и бесед по итогам значимых событий, мероприятий, конкурсов («Что получилось?», «Чему научились?», «Что будем делать иначе?»);
- использование кейс-технологий и дилеммных ситуаций для развития нравственного сознания и анализа социальных проблем;
- организация дискуссионных площадок, круглых столов по вопросам безопасности, здоровья, нравственного выбора, профессионального самоопределения;
- ведение портфолио достижений как средства самооценки и рефлексии собственного развития;
- проведение профилактических бесед и занятий по формированию навыков безопасного поведения с элементами рефлексии;

- участие в акциях и конкурсах по безопасности дорожного движения с последующим анализом («Мы – юные пешеходы», «Безопасное колесо»);
- встречи с инспектором ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС с элементами рефлексивного анализа ситуаций.

Таблица 13. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	создаёт ситуации, требующие осмысления и выбора; организует рефлексивные практики; помогает обучающимся анализировать свой опыт и поведение; выступает как фасилитатор, создающий условия для самоанализа и самооценки
Обучающиеся	участвуют в рефлексивных практиках, анализируют свой опыт, поступки, поведение (саморазвитие); делают осознанный выбор в ситуациях нравственного и социального выбора, определяют своё отношение к жизненным ситуациям (самоопределение); формируют навыки саморегуляции и самоконтроля, управляют собственными действиями и поступками (самореализация и самоуправление).
Родители	поддерживают формирование у детей навыков самоанализа; участвуют в совместных рефлексивных беседах; помогают детям осмысливать их опыт
Социальные партнеры	Предоставляют информацию о социальных проблемах, ситуациях требующих анализа, участвуют в проведении профилактических мероприятий.

Планируемые результаты:

- сформированность у обучающихся навыков рефлексии собственной деятельности и поведения;
- развитие способности к самоанализу, самооценке и осознанному планированию своего личностного и профессионального развития;
- формирование устойчивых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие субъектной позиции, готовности к осознанному выбору в ситуациях нравственного и социального выбора.

7.6. Модуль «Преемственность поколений»

Цель: формирование у обучающихся уважения к историческому и культурному наследию, чувства связи поколений, гражданской идентичности и социальной ответственности через взаимодействие с представителями старшего поколения, изучение истории семьи, МБУДО СЮТ, района и страны, а также через укрепление семейных ценностей и традиций.

Задачи:

- воспитание уважения к старшему поколению, ветеранам, людям труда, защитникам Отечества;
- формирование интереса к изучению истории семьи, МБУДО СЮТ, Темрюкского района, Кубани и России;
- развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за сохранение исторической памяти;
- создание условий для диалога поколений через совместную деятельность и общение;

- укрепление связи МБУДО СЮТ с выпускниками, сохранение и развитие традиций;
- укрепление семейных ценностей и традиций через совместную деятельность детей, родителей и представителей старшего поколения;
- вовлечение семей обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность по сохранению семейной и региональной истории.
- **Содержание и формы деятельности:**
 - Взаимодействие с представителями старшего поколения и сохранение исторической памяти:*
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, тружениками тыла, почётными гражданами района;
 - проведение уроков мужества, вечеров-встреч с интересными людьми, представителями старшего поколения;
 - исследовательская и поисковая деятельность по изучению истории семьи, рода, малой родины (объединение «Мой город»);
 - реализация проекта «История Центра детского творчества» (изучение архивов с 1947 года);
 - создание и пополнение музейных экспозиций, летописи МБУДО СЮТ, альбомов памяти;
 - участие в акциях «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Новогодняя открытка солдату», «Свеча памяти»;
 - организация экскурсий к памятникам и мемориалам, участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню освобождения города Темрюка, Дню памяти и скорби;
 - вечер-галерея портретов «Герои разных народов: защитники Ленинграда»;
 - открытие и участие в мероприятиях, посвящённых патристическому муралу «Наша Победа».
- Взаимодействие с семьёй:*
 - организация семейных гостиных, вечеров воспоминаний, на которых представители старшего поколения (бабушки, дедушки) делятся семейными историями, воспоминаниями о войне, труде, истории района;
 - проведение конкурсов семейных исследовательских проектов «История моей семьи в истории страны», «Семейная реликвия», «Родословное древо моей семьи»;
 - создание семейных альбомов, видеороликов, презентаций о семейных династиях, традициях, историях;
 - организация выставок семейных реликвий, творческих работ, выполненных совместно с родителями и бабушками-дедушками;
 - проведение совместных семейных экскурсий и походов по историческим местам Темрюкского района;
 - организация мероприятий, посвящённых Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Дню отца, Международному женскому дню, с участием нескольких поколений семьи;

- привлечение родителей и представителей старшего поколения к участию в совместных патриотических акциях, концертах, фестивалях.

Таблица 14. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	Педагог организует встречи с представителями старшего поколения; направляет исследовательскую и поисковую деятельность; создаёт условия для диалога поколений; помогает осмысливать исторические события и их значение для современности; вовлекает семьи в совместную деятельность; выступает как наставник и организатор
Обучающиеся	определяют своё отношение к истории семьи, МБУДО СЮТ, района и страны (самоопределение); реализуют исследовательские и творческие проекты, представляют их результаты (самореализация); осмысливают связь поколений, свою роль в Обучающиеся сохранении исторической памяти (саморазвитие); участвуют в организации совместных мероприятий с родителями, представителями старшего поколения и социальными партнёрами, выступают в роли организаторов, экскурсоводов, ведущих (самоуправление).
Родители	Помогают в исследовании истории семьи; участвуют в совместных мероприятиях с детьми и патриотических акциях, делятся семейными историями и воспоминаниями, привлекают бабушек и дедушек к совместной деятельности, участвуют в семейных конкурсах и проектах делятся жизненным опытом, воспоминаниями
Представители старшего поколения	бабушки, знаниями об истории семьи и страны; участвуют в воспитательных мероприятиях как носители традиций (дедушки, ветераны, почётные граждане) и хранители памяти; передают опыт и ценности младшим поколениям
Социальные партнеры	предоставляют доступ к архивным материалам; организуют встречи с ветеранами и почётными гражданами; предоставляют площадки для проведения мероприятий; участвуют в совместных патриотических акциях

Планируемые результаты:

- сформированность у обучающихся уважения к старшему поколению, ветеранам, защитникам Отечества;
- знание истории семьи, МБУДО СЮТ, Темрюкского района, Кубани и России;
- развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за сохранение исторической памяти;
- создание и пополнение музейных экспозиций, альбомов памяти, летописи МБУДО СЮТ;
- укрепление связи поколений через диалог и совместную деятельность; активное участие семей обучающихся в исследовательской и творческой деятельности по сохранению семейной истории (не менее 30 % семей);
- укрепление семейных ценностей и традиций через совместные мероприятия и проекты.

7.7. Модуль «Движение Первых»

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» для развития социальной активности, гражданственности, лидерского потенциала, самореализации и формирование чувства сопричастности к общероссийскому детскому движению.

Задачи:

- создание условий для включения обучающихся в активную социально значимую деятельность через проекты и акции «Движения Первых»;
- развитие гражданской позиции, патриотического сознания и социальной ответственности обучающихся;
- формирование лидерских качеств, организаторских способностей, навыков командной работы через участие в проектах Движения;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся через участие в профильных сменах, форумах, конкурсах и грантовых программах;
- развитие информационно-медийной грамотности обучающихся через участие в проекте «МедиаРесурс»;
- воспитание у обучающихся чувства сопричастности к общероссийскому детскому движению «Движение Первых».

Содержание и формы деятельности:

Первичное отделение «Движения Первых» в МБУДО СЮТ функционирует на постоянной основе и является неотъемлемой частью воспитательной системы МБУДО СЮТ. Деятельность модуля строится по следующим ключевым направлениям.

Гражданско-патриотическое направление:

- участие во Всероссийской акции «Символ народа», приуроченной ко Дню Государственного флага РФ;
- участие в программе «Мы – граждане России» (торжественное вручение паспортов);
- участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату» и других патриотических акциях;
- участие в проекте «Зарница 2.0»;
- участие в днях единых действий и Всероссийских акциях «Движения Первых».

Личностное развитие и профориентация:

участие в проекте «Первая помощь»;
участие в конкурсах и грантовых программах «Движения Первых»;

- участие в тематических сменах и форумах «Движения Первых»; реализация социальных проектов и инициатив обучающихся.

Информационно-медийное направление:

- участие в проекте «МедиаРесурс» (освещение деятельности МБУДО СЮТ и Движения в социальных сетях, создание медиаконтента).
- **Коллективная социально значимая деятельность:**
- реализация проектов «Первые с заботой» (помощь приюту для животных), «Рядом с родными»;
- организация интеллектуальных игр и квестов; участие в конкурсе «Первичка в деле!».

Таблица 15. Взаимодействие субъектов образовательных отношений:

Субъект	Роль в модуле
Педагог	выступает как координатор взаимодействия с «Движением Первых»; информирует обучающихся и родителей о возможностях Педагога участия; сопровождает участие в проектах; организует рефлексию по итогам участия; способствует осознанию обучающимися смысла и ценности участия в Движении; создаёт условия для проявления инициативы и самостоятельности
Обучающиеся	самостоятельно выбирают проекты и акции «Движения Первых» для участия, определяют направления своей деятельности (самоопределение); реализуют социальные и творческие инициативы, добиваются значимых результатов, презентуют свои Обучающиеся достижения (самореализация); анализируют свой опыт участия в «Движение Первых», осмысливают его значение для личностного роста (саморазвитие); выступают организаторами мероприятий, лидерами проектных команд, инициаторами новых дел, участвуют в управлении деятельностью первичного отделения (самоуправление).
Родители	поддерживают участие детей в проектах и акциях «Движение Первых»; информируются о возможностях участия; участвуют в совместных семейных проектах Движения
Социальные партнеры	муниципальное отделение «Движение Первых» предоставляет Социальные информацию о проектах и акциях; организует совместные партнёры мероприятия; оказывает организационную и методическую поддержку.

Планируемые результаты:

- активное вовлечение обучающихся в деятельность «Движение Первых» (не менее 50 %);
- сформированность у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, социальной ответственности; развитие лидерских и организаторских способностей обучающихся;
- повышение уровня социальной активности и самореализации обучающихся;
- создание положительного имиджа МБУДО СЮТ через участие в общероссийских проектах;

- реализация не менее 3 социальных проектов и инициатив в течение года.

Комплексная реализация представленных модулей позволяет обеспечить целостное воспитательное воздействие на личность обучающегося, создать условия для его разностороннего развития, социализации и профессионального самоопределения. Каждый модуль взаимодополняет другие, что обеспечивает системный подход к воспитательной деятельности в МБУДО СЮТ.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается комплексом условий, включающих кадровые, организационно-методические, материально-технические ресурсы и социальное партнерство. Создание и поддержание данных условий на достаточном уровне является необходимым фактором достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

8.1. Кадровые условия

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками МБУДО СЮТ, обладающими необходимой квалификацией, профессиональными компетенциями и личностными качествами, позволяющими эффективно решать задачи воспитания обучающихся.

Кадровый состав МБУДО СЮТ включает:

- директор;
- педагоги дополнительного образования;
- методисты;
- заведующий хозяйством;
- уборщица служебных и производственных помещений;
- дворник

сторожа (вахтеры)

Основные требования к педагогическим кадрам:

- наличие профессионального образования, соответствующего направленности реализуемых ДООП;
- владение современными методами, формами и технологиями воспитательной работы;
- готовность к постоянному профессиональному развитию, повышению квалификации;
- способность к построению партнерских отношений с обучающимися и их родителями;
- ориентация на гуманистические ценности, уважение личности обучающегося.

Повышение профессиональной компетентности педагогов включает:

- курсы повышения квалификации по вопросам воспитания в системе дополнительного образования;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;

- методическую работу в рамках методического совета и методического объединения МБУДО СЮТ;
- самообразование, изучение актуальных педагогических практик;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.
- **Формы методической работы с педагогами:**
- заседания методического совета (ежеквартально);
- заседания методического объединения педагогов дополнительного образования (каждый четверг месяца);
- семинары, практикумы, мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации методистов;
- открытые занятия и мероприятия с последующим обсуждением.
- **Должностные обязанности в части воспитательной деятельности:**
- педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал ДООП, организуют участие обучающихся в мероприятиях, взаимодействуют с родителями;
- методисты обеспечивают научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, разрабатывают методические материалы, организуют повышение квалификации педагогов;

8.2. Организационно-методические условия

Организационно-методические условия реализации Программы воспитания предполагают наличие системы планирования, координации, методического обеспечения и контроля воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной работы:

- годовой план работы МБУДО СЮТ на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом директора от «27» августа 2026 г. № 102);
- Программа воспитания МБУДО СЮТ на 2026-2027 учебный год (Приложение № 1 к приказу);
- План воспитательной работы МБУДО СЮТ на 2026-2027 учебный год (Приложение № 2 к Программе воспитания);
- планы воспитательной работы педагогов дополнительного образования по объединениям;
- планы работы методистов.

Организационные структуры, обеспечивающие воспитательную деятельность:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования;

Методическое обеспечение:

- разработка методических материалов, рекомендаций, положений по организации воспитательной работы;

- создание банка методических разработок воспитательных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий.

• **Мониторинг воспитательной деятельности:**

- внутриучрежденческий контроль (согласно отдельному плану, Приложение № 2 к годовому Плану работы МБУДО СЮТ);
- мониторинг результатов освоения ДООП обучающимися (согласно приказу);
- анализ ведения документации педагогов дополнительного образования (планы, журналы учета);
- анализ работы методических объединений;
- анализ состояния воспитательной работы на педагогических советах и производственных совещаниях.

• **Информационное обеспечение:**

- сайт МБУДО СЮТ (размещение информации о мероприятиях, конкурсах, достижениях);
- официальная группа в социальных сетях В КОНТАКТЕ;
- АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»; стендовые материалы, информационные зоны в фойе МБУДО СЮТ.

Координация с «Движением Первых»:

- назначение ответственного за координацию взаимодействия с «Движением Первых»;
- планирование участия в проектах и акциях «Движение Первых»;
- информирование обучающихся и родителей о возможностях участия;
- освещение участия в проектах на сайте «Движение Первых» и в социальных сетях.

8.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение МБУДО СЮТ создает необходимую базу для реализации Программы воспитания.

Основные помещения:

- учебные кабинеты для занятий по направленностям;
- зоны для проведения выставок, творческих мероприятий;
- фойе для информационных стендов и оформления.

Оснащение:

- технические средства обучения (проекционная техника, интерактивные доски, компьютеры);
- оборудование для занятий по направленностям (для технического творчества);
- мебель, соответствующая требованиям СанПиН;

- средства информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционных форм работы.

- **Обеспечение безопасности:**

- техническое состояние огнетушителей, внутренних пожарных систем;
- наличие замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам;
- стенды по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- работоспособность кнопки тревожного сигнала (КТС); система видеонаблюдения.

- **Развитие материально-технической базы:**

- подготовка расчетов и смет к ремонту на учебный год;
- создание комфортной, эстетически оформленной образовательной среды;
- обновление информационных стендов, зон в фойе;
- приобретение необходимого оборудования в соответствии с потребностями образовательных программ

- **Обновление материально-технического оснащения:**

- в соответствии с задачами, определенными годовым планом работы МБУДО СЮТ, в 2026-2027 учебном году продолжится целенаправленная работа по укреплению и модернизации материально технической базы МБУДО СЮТ. Планируется дальнейшее совершенствование оснащения учебных кабинетов, приобретение современного оборудования и расходных материалов, необходимых для качественной реализации ДООП, создания комфортной и безопасной образовательной среды.

- **Подготовка к новому учебному году:**

- проверка наличия и исправности огнетушителей, внутренних пожарных систем;
- заблаговременная очистка складских помещений от ненужного инвентаря, строительного и иного мусора;
- проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам;
- приемка учреждения к новому учебному году (август 2026 г.); оформление информационных зон МБУДО СЮТ

- **8.4. Научно-методическое обеспечение реализации программы**

Научно-методическое обеспечение Программы воспитания представляет собой систему условий, направленных на качественную реализацию воспитательной деятельности в МБУДО СЮТ. В соответствии с методическими рекомендациями ФГБУК «ВЦХТ», научно-методическое обеспечение включает нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, организационно-методическое сопровождение, а также поддержку инновационной деятельности педагогов. Основная цель научно-методического обеспечения — создание условий для профессионального роста

педагогов, освоения ими современных подходов к воспитанию и внедрения эффективных воспитательных практик в образовательный процесс.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе федеральных, региональных и локальных нормативных документов, перечень которых представлен в разделе 1.2 Программы. Актуализация нормативной базы проводится ежегодно путём внесения изменений в локальные акты МБУДО СЮТ в соответствии с изменениями федерального и регионального законодательства в сфере образования и воспитания. Особое внимание уделяется приведению локальных актов в соответствие с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «"Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Документационное обеспечение воспитательной деятельности включает разработку и утверждение положений о конкурсах, мероприятиях, проектах, а также ведение планов воспитательной работы и анализа участия обучающихся в мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности предполагает использование в практике педагогов методических рекомендаций ВЦХТ, в частности «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (под ред. О.В. Гончаровой), Примерной программы воспитания для организаций дополнительного образования, разработанной Рожковым М.И., Байбородовой Л.В., Головановым В.П., а также методических материалов по организации детского самоуправления, разновозрастного взаимодействия и наставничества. Педагогами МБУДО СЮТ разрабатываются методические материалы воспитательных мероприятий, сценарии, положения о конкурсах, рекомендации по организации воспитательной работы, создаётся и систематизируется банк методических разработок эффективных воспитательных практик. Формируется диагностический инструментарий для оценки эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности обучающихся, включая адаптированные методики М.И. Рожкова для изучения социализированности личности и уровня развития детского коллектива.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности обеспечивается через функционирование МБУДО СЮТ как инновационной площадки Краснодарского края, что предполагает апробацию и внедрение новых моделей воспитательной работы. Педагоги получают научное консультирование по вопросам проектирования воспитательной деятельности в рамках методической работы и постоянно действующей педагогической лаборатории, стажировочных площадок, участвуют в научнопрактических конференциях и семинарах по вопросам воспитания в дополнительном образовании. Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через сайт МБУДО СЮТ, где размещаются Программа воспитания, планы, отчёты, методические материалы и новости о проводимых мероприятиях. Официальная группа в социальных сетях используется для информирования о мероприятиях, достижениях обучающихся и педагогов,

конкурсах и акциях. АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» служит инструментом информирования родителей о программах и мероприятиях, а также учёта участия обучающихся в воспитательных событиях. Информационные стенды в фойе МБУДО СЮТ размещают актуальную информацию о воспитательной деятельности, достижениях и предстоящих событиях. Электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии используются для проведения воспитательных мероприятий, включая онлайн-конкурсы, флешмобы, вебинары и виртуальные выставки.

Организационно-методическое сопровождение педагогов осуществляет методический совет, который координирует методическую работу по вопросам воспитания, и методическое объединение педагогов, где проводится обмен опытом, обсуждение воспитательных практик и анализ результатов воспитательной деятельности. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации воспитательной работы и разработки методических материалов осуществляется методистами МБУДО СЮТ. Планируется проведение не менее четырёх заседаний методического совета и методического объединения в год по вопросам воспитания, организация не менее двух семинаров-практикумов для педагогов по освоению современных воспитательных технологий, а также обеспечение участия педагогов в краевых и всероссийских методических мероприятиях.

В результате реализации системы научно-методического обеспечения планируется создание банка методических разработок воспитательных мероприятий, содержащего не менее десяти новых разработок ежегодно, разработка и апробация диагностического инструментария для оценки эффективности воспитательной деятельности, участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах по вопросам воспитания не менее двух раз в год, актуализация нормативно-правовой базы воспитательной деятельности в соответствии с изменениями законодательства, а также повышение методической грамотности педагогов в вопросах проектирования и реализации воспитательной деятельности, что позволит обеспечить качественную реализацию Программы воспитания и достижение планируемых результатов.

8.5. Социальное партнерство

Социальное партнерство является важным условием расширения воспитательного пространства МБУДО СЮТ, обогащения содержания и форм воспитательной работы, включения обучающихся в социально значимую деятельность.

Взаимодействие с образовательными организациями:

- сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями МО Темрюкский муниципальный район Краснодарского края;
- совместные мероприятия, конкурсы, акции;
- организация деятельности по сетевому взаимодействию.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

- совместные мероприятия с детской библиотекой ст. Старотитаровской ;
- совместные мероприятия с Домом культуры ст. Старотитаровской»;
- совместные мероприятия с Темрюкским историко-археологическим музеем (филиал ГБУК КК КГИАМЗ имени Е.Д. Фелицына);

Взаимодействие с творческими союзами и общественными объединениями:

- участие в проектах «Движения Первых»;
- взаимодействие с общественными организациями и фондами.
- **Взаимодействие с учреждениями профилактики:**
- встречи с инспектором ОПДН Темрюкского района;
- встречи со специалистами МЧС и сотрудниками полиции по вопросам правил поведения при ЧС;
- встречи с сотрудниками полиции, инспекторами дорожного движения по вопросам соблюдения правил дорожного движения.
- **Взаимодействие с родительской общественностью:**
- общеучрежденческие родительские собрания;
- родительские собрания по объединениям;
- анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности занятиями и повышения качества обслуживания;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Формы социального партнерства:

- заключение договоров о сотрудничестве;
- проведение совместных мероприятий, конкурсов, акций;
- реализация совместных социальных проектов;
- взаимное информирование о деятельности, приглашение на мероприятия;
- организация экскурсий, встреч, мастер-классов.

Комплексное создание и поддержание указанных условий позволяет обеспечить эффективную реализацию Программы воспитания, достижение планируемых результатов и непрерывное совершенствование воспитательной деятельности МБУДО СЮТ.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ценностей.
- Развитие социальной активности, лидерских качеств и творческого потенциала детей.
- Повышение уровня социальной компетентности и готовности к профессиональному самоопределению.
- Снижение уровня правонарушений и детского дорожно транспортного травматизма.

Укрепление психологического здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.

- Повышение удовлетворенности родителей и детей качеством образовательных услуг.
- Активное вовлечение обучающихся в деятельность «Движения Первых».
- Сформированность у обучающихся навыков рефлексии собственной деятельности, способности к самоанализу, самооценке и осознанному планированию своего личностного и профессионального развития.

10. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ реализации Программы воспитания является неотъемлемой частью управления воспитательным процессом в МБУ ДО СЮТ. Он позволяет оценить эффективность воспитательной деятельности, выявить достижения и проблемные зоны, определить направления совершенствования работы.

10.1. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе системы критериев и показателей, позволяющих отследить динамику изменений в личности обучающихся, развитии детского коллектива и характере взаимодействия между участниками воспитательного процесса.

10.1.1. Критерий развития личности обучающегося Показатели:

□ Сформированность гражданской идентичности и патриотического сознания:

- знание государственных символов Российской Федерации, истории и культуры России и Кубани;
- уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам, старшему поколению;
- участие в мероприятиях патриотической направленности.

□ Сформированность нравственных качеств и ценностных ориентаций:

- проявление доброты, сострадания, милосердия в отношении к окружающим;

- готовность к бескорыстной помощи другим людям;
- ○ участие в волонтерской и социально значимой деятельности.

□ Развитие лидерских и организаторских способностей:

- способность к проявлению инициативы и самостоятельности;
- ○ умение работать в команде, организовывать совместную деятельность;
- участие в деятельности органов самоуправления (временных творческих групп).

□ Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни:

- соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в быту, при чрезвычайных ситуациях;
- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- отсутствие случаев правонарушений.

□ Творческая активность и самореализация:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- наличие достижений и побед в творческих соревнованиях;
- проявление творческой инициативы в рамках ДООП и мероприятий.

Методы изучения: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ участия в мероприятиях, изучение портфолио достижений.

10.1.2. Критерий развития детского коллектива и отношений в нем

Показатели:

- уровень сплоченности детского коллектива;
- характер межличностных отношений в объединении;
- наличие традиций и позитивных норм поведения;
- развитие разновозрастного взаимодействия;
- активность участия обучающихся в коллективных делах.

Методы изучения: педагогическое наблюдение, социометрия, анализ результатов коллективной творческой деятельности.

10.1.3. Критерий развития взаимодействия между взрослыми (педагогами, родителями) и детьми

Показатели:

- характер отношений между педагогами и обучающимися (доверие, сотрудничество, партнерство);
- характер взаимодействия педагогов с родителями;
- вовлеченность родителей в жизнь МБУ ДО СЮТ;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- удовлетворенность обучающихся и родителей организацией воспитательной работы.

Методы изучения: анкетирование, опросы, беседы, анализ участия родителей в мероприятиях.

10.1.4. Критерий эффективности воспитательной деятельности МБУДО СЮТ в целом

Показатели:

- результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня (количество участников, победителей, призеров);
- количество и качество проведенных воспитательных мероприятий;
- уровень вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность;
- степень реализации поставленных воспитательных задач;
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса организацией воспитательной работы;
- активность участия в проектах «Движения Первых»;
- эффективность взаимодействия с социальными партнерами.

Методы изучения: анализ документации, статистический анализ, мониторинг, самоанализ педагогических работников.

Система мониторинга:

Мониторинг реализации Программы воспитания осуществляется на трех уровнях:

- **стартовый** (сентябрь) – определение исходного уровня сформированности показателей;
- **промежуточный** (январь) – оценка динамики, корректировка воспитательной деятельности;

- **ИТОГОВЫЙ** (май-июнь) — подведение итогов, анализ достижения планируемых результатов.

10.2. Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации Программы воспитания осуществляется в формах, не создающих избыточной бюрократической нагрузки на педагогических работников, и основывается на документах, предусмотренных действующим законодательством.

10.2.1. Коллективные формы обсуждения:

- **Педагогический совет** (1 раз в квартал):
 - Установочный педсовет (август) — утверждение Программы воспитания и Плана воспитательной работы на учебный год.
 - Промежуточный педсовет (декабрь) — итоги работы за первое полугодие, корректировка планов.
 - Итоговый педсовет (май) — итоги реализации Программы воспитания за учебный год, утверждение планов на летний период.
- **Производственные совещания при директоре** (согласно плану) — оперативное обсуждение текущих вопросов воспитательной работы.
- **Административные совещания** (понедельник, пятница) — координация деятельности, решение оперативных вопросов.
- **Планерки при заместителях директора по УВР** (ежедневно) — текущий контроль и информирование.
- **Заседания методического совета** (ежеквартально) — обсуждение методических вопросов воспитательной деятельности.

Заседания методического объединения педагогов дополнительного образования (каждый четверг месяца) — обмен опытом, обсуждение воспитательных практик.

10.2.2. Документальные формы (на основе обязательного перечня): В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, подготовка педагогами дополнительного образования обязательных письменных анализов воспитательной работы, не входящих в утвержденный перечень, не требуется.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется на основе документов, которые педагог ведет в рамках своих должностных обязанностей:

- **План воспитательной работы** (для педагогов, реализующих функции куратора объединения/ наставничества).
- **Журнал учета работы учебной группы** — фиксирует участие обучающихся в мероприятиях, результаты освоения ДООП.
- **ДООП** — содержит разделы, отражающие воспитательный компонент.
- **Портфолио педагога** (рекомендуемый, а не обязательный документ) — может использоваться для систематизации достижений и материалов по самообразованию.

10.2.3. Аналитические формы (без дополнительной отчетности для педагогов):

- **Анализ воспитательной работы МБУ ДО СЮТ за учебный год** (подготавливается методистами на основе имеющейся документации). Содержит:

- анализ выполнения плана воспитательной работы;
- анализ результативности участия в мероприятиях различного

уровня;

- анализ эффективности работы по модулям воспитания;
- ○ анализ взаимодействия с социальными партнерами;
- ○ анализ работы с родителями;
- ○ выводы и рекомендации на следующий учебный год.
- **Анализ работы методического объединения педагогов** дополнительного образования по вопросам воспитания (подготавливается руководителем МО).
- **Анализ работы методического отдела** по методической поддержке воспитательной деятельности (подготавливается методистами).

10.2.4. Публичные формы представления результатов:

- **Публикация аналитических материалов на сайте МБУДО СЮТ** (отчеты, новости, достижения обучающихся).
- **Публикация в официальной группе в социальных сетях.**
- **Итоговая выставка МБУДО СЮТ** (апрель-май) — демонстрация творческих достижений обучающихся.

- **Выставки творческих работ, обучающихся** (в течение года) — представление результатов творческой деятельности.

Таблица 15. Формы подведения итогов по модулям воспитания (без дополнительной отчетности):

Модуль	Форма подведения итогов	Источник данных
«Коллективные творческие дела»	Анализ результативности коллективных творческих дел, оценка уровня вовлечённости обучающихся в подготовку и проведение социально значимых событий, анализ созданных творческих продуктов (концерты, спектакли, выставки, инсталляции)	Отчёты педагогов организаторов; педагогическое наблюдение; отчёты о проведённых мероприятиях; фото- и видеоматериалы; данные из АИС «Навигатор» (графа «Участие в мероприятиях»)
«Социальные пробы и практики»	Анализ участия в волонтерских и благотворительных акциях, социальных проектах; оценка сформированности социальной ответственности и готовности к социальному действию	Отчёты организаторов акций; отчёты о реализации социальных проектов; педагогическое наблюдение; анкетирование обучающихся; отзывы социальных партнёров
«Проектная деятельность»	Анализ реализованных проектов, оценка уровня развития проектных и организаторских навыков	Отчёты руководителей проектов; педагогическое наблюдение; защита проектов; портфолио

	обучающихся; анализ работы временных творческих групп и советов дел	обучающихся; отзывы родителей и социальных партнёров
«Событийные мероприятия»	Анализ участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, праздничных мероприятиях; оценка уровня творческой активности и самореализации обучающихся	Отчёты педагогов организаторов; данные из АИС «Навигатор» (графа «Участие в мероприятиях»); фото- и видеоматериалы; протоколы конкурсов
«Рефлексивные практики»	Анализ динамики развития навыков самоанализа и самооценки обучающихся; оценка сформированности ценностного отношения к жизни и здоровью; анализ результатов участия в профилактических и рефлексивных мероприятиях	Педагогическое наблюдение; портфолио обучающихся; результаты анкетирования; отчёты педагогов-психологов; данные ОДН и ГИБДД (статистика по ДДТТ и правонарушениям)
«Преемственность поколений»	Анализ результативности взаимодействия с представителями старшего поколения; отзывы родителей и исследовательских и семейных представителей старшего поколения	Отчёты педагогов организаторов; отчёты о реализации проектов
«Движение Первых»	Анализ участия в проектах и Отчёт координатора Первых» акциях «Движения Первых»; «Движения Первых»;	оценка уровня развития педагогическое наблюдение; социальной активности, отзывы муниципального лидерских качеств и гражданской ответственности «Движения Первых» позиции обучающихся Первых»; портфолио обучающихся

Анализ реализации Программы воспитания осуществляется непрерывно в течение всего учебного года. Результаты анализа являются основанием для корректировки воспитательной деятельности, постановки новых целей и задач на следующий период, совершенствования содержания и форм воспитательной работы в МБУДО СЮТ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	37424468428613224177502177483050771740647070495
Владелец	Отрошко Елена Александровна
Действителен	С 30.07.2026 по 30.07.2027

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 37424468428613224177502177483050771740647070495

Владелец Отрошко Елена Александровна

Действителен с 30.07.2026 по 30.07.2027